

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Управление образования администрации Камешковского района

МОУ Новкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
естественно-
математического цикла

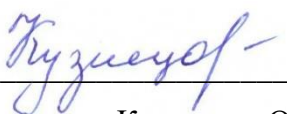


Кузнецова О. А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР



Кузнецова О. А.

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Кузнецова Алла Васильевна
Подписано цифровой
подписью: Кузнецова
Алла Васильевна
Дата: 2024.08.30
20:49:03 +03'00'
Кузнецова А.В.

Приказ №189
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Карта – второй язык географии»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся 6 класса**

Новки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. “Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая” [3].

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Целесообразность курса. На изучение географии в 5 и 6 классах отводится по 34 часа. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами. В 7-9 классах время работы с картографическим материалом также недостаточно для развития практических навыков. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место курса в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс “Карта – второй язык географии” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Обучающиеся получают возможность:

- формирования познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирования толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирования коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирования ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирования экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- развития эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

коммуникативные:

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

познавательные:

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

объяснять:

- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- приводить примеры географических карт.
- особенности рельефа суши;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- объяснять значение карт различного содержания.

определять:

- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
- определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.
- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
- Называть объекты культурного наследия;
- наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;
- составлять простые картосхемы;
- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Содержание программы

6 класс. 34 часа.

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта(9 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.
- 5.

Тема 2. Мы юные картографы(12 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Тема 3. Практикум на местности (6 часов)

Особенности погоды своей местности (календарь погоды). Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. Измерение высоты местности с помощью нивелира. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Воды своей местности. Экскурсия на озеро. Растительность своей местности (сборка гербария).

Тема 4. Страны мира(7 часов)

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. Страны Африки. Страны Южной Америки. Страны Северной Америки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	План	Факт		
Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (9 часов)				
1.			Многообразие геоизображений	Познакомятся с многообразием геоизображений. Научатся строить модель «Карта мира» и находить информацию о географических объектах (используя различные источники информации).
2.			Многообразие географических карт	Знакомятся с разнообразными видами карт, используя различные атласы.
3.			Особенности изображения земной поверхности на географических картах	Знакомятся с особенностями изображения земной поверхности на географических картах
4.			Практическая работа «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, островов, полуостровов»	Отрабатывают умение работать с атласом, находить материки, моря, океаны, острова, полуострова.
5.			Географические координаты- географическая широта.	Определяют географическую широту объекта по глобусу и по карте.
6.			Географические координаты – географическая долгота.	Определяют географическую долготу объекта по глобусу и карте.
7.			Способы картографического изображения	Научатся наносить на контурные карты неровности земной поверхности.
8.			Игра «Найди свой клад»	Продолжают развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в игровой деятельности.
9.			Защита проектов «Использование географических карт»	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
Тема 2. Мы юные картографы (12 часов)				
10.			Многообразие географических карт. Занятие с использованием ИКТ	Знакомятся с многообразием карт по масштабу, содержанию и охвату территории.
11.			Физическая карта полушарий. Практикум	Совершают виртуальные путешествия по физической карте полушарий.
12.			Карта природных зон мира. Природные зоны. Интерактивное занятие.	Знакомятся с картой природных зон мира. Научатся сравнивать между собой различные природные зоны.
13.			Арктические пустыни. Занятие с использованием	Знакомятся с особенностями арктических пустынь.

			ИКТ.	
14			Тайга. Смешанный лес. Занятие с использованием ИКТ.	Знакомятся разнообразием лесов. Отрабатывают умение распознавать тайгу, отличать тайгу от смешанного леса.
15			Игра – экскурсия «Путешествие по степи» Ролевая игра	Совершают виртуальное путешествие по степи
16.			Викторина «Обитатели пустыни» Диагностическая метапредметная викторина	Отрабатывают знания об обитателях степей, пустынь.
17.			Загадочные джунгли. Занятие с использованием ИКТ.	Знакомятся с жизнью джунглей, используя ИКТ
18.			Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	Научатся работать с материалами интернет-ресурсов. Познакомятся со значением географии материков и океанов
19.			Анализ и сопоставление карт разной тематики. Практическая работа.	Научатся сопоставлять карты разной тематики. Постановка и решение проблемных вопросов.
20.			Карта «Строение земной коры». Землетрясение.	Выявляют на карте закономерности распространения землетрясений. Устанавливают с помощью геокарт сейсмические районы и пояса Земли.
21.			Проект «Создаем конструктор литосферных плит»	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
Тема 3. Практикум на местности (6 часов)				
22.			Особенности погоды своей местности (календарь погоды)	Научатся наблюдать за состоянием погоды в своем поселке. Овладевают умением оформлять календарь погоды.
23.			Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам.	Овладевают умением ориентироваться на местности с помощью компаса и по местным признакам.
24.			Измерение высоты местности с помощью нивелира.	Знакомятся с прибором – нивелиром, учатся работать с ним, делают самостоятельно измерения, определяют высоту небольших холмов.
25.			Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Составляют план местности методом маршрутной съемки. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане.
26.			Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Учатся читать топографические карты, овладевают умением читать топографические знаки, составляют и

				читают простейший план местности.
27.			Воды своей местности. Экскурсия на озеро.	Знакомятся с водоемами своей местности.
Тема 4. Страны мира (7 часов)				
28.			Сколько стран на Земле.	Научатся находить на политической карте мира свою страну и страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира.
29.			Страны Европы.	Научатся находить на политической карте полушарий европейские государства. Определять крупные европейские государства, сравнивать их с нашей страной. Находить по карте столицы государств.
30.			Страны Азии	Научатся находить на политической карте полушарий европейские государства.
31.			Страны Африки	Научатся находить на политической карте полушарий европейские государства.
32.			Страны Южной Америки	Научатся находить на политической карте полушарий европейские государства.
33.			Страны Северной Америки	Научатся находить на политической карте полушарий европейские государства.
34.			Диагностическая работа	Обобщают и систематизируют знания и умения по темам

Список литературы для учителя

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.
2. АрнеИнгстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии <http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
9. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.
10. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.