

УТВЕРЖДЕНО

Кузнецова Алла Васильевна
И.о. директора
Подписано цифровой
подписью: Кузнецова
Алла Васильевна
Дата: 2024.08.30
20:49:03 +03'00'
Кузнецова А.В.
Приказ №189
от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Новкинская основная общеобразовательная школа
на 2024-2025 учебный год**

Новки 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Новкинская ООШ разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Новкинская ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания обучающихся в МОУ Новкинская ООШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Новкинская ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации.

МОУ Новкинская ООШ – сельская школа. Расположена в поселке Новки, в пяти километрах от районного центра, что позволяет широко использовать

возможности культурно-просветительных, спортивных учреждений города Камешково.

Новкинская школа ведет свой отсчет с 1904 года, когда была открыта начальная железнодорожная школа. В 1940 году преобразована в семилетнюю школу. **1961 г.** - школа приобрела статус 8-летней. В 1994 г. школа переведена в ведомство района. Из железнодорожной переименована в неполную среднюю школу. 2002 - школа приобрела статус муниципального общеобразовательного учреждения Новкинская основная общеобразовательная школа.

МОУ Новкинская ООШ является региональной инновационной площадкой по теме «Развитие института классного руководства в условиях обновления воспитательной системы школы» (Распоряжение Департамента образования Владимирской области №1383 от 29 декабря 2021 года).

МОУ Новкинская ООШ является муниципальной опорной школой по организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися в системе работы образовательной организации (Приказ МКУ «МЦ» от 18.08.2022 г. «Об утверждении районных опорных школ по методическому сопровождению актуальных направлений развития муниципальной системы образования»).

МОУ Новкинская ООШ известна далеко за пределами Владимирской области благодаря деятельности школьного лесничества «Внуки Берендея» (с 1969 г.) и школьного историко-краеведческого музея «Истоки» (с 1964 г.). Воспитательная система школы «Растим патриотов», ключевая идея которой «Кто любит Родину, природу, свой народ – тот настоящий патриот» была признана лучшей в области (2015).

Положительные моменты организации воспитательного процесса:

- разнонаправленность воспитательной среды, которая позволяет учащимся удовлетворять свои интересы;
- разнообразная внеурочная деятельность, ориентирующаяся на коллективную творческую и проектную деятельность;
- сохранение традиций школы;
- расширение воспитательного пространства за счет взаимодействия с социальными партнерами;
- укрепление сотрудничества с семьей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство»		
Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы		
Направления работы	Содержание	Формы проведения
1. Работа с коллективом класса	Сплочение классного коллектива Участие в общешкольных делах. Организация совместных дел по направленностям:	КТД Классный час Игры Соревнования

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная направленность; - гражданско-патриотическое, правовое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - профориентационная работа, трудовое воспитание; - спортивно-оздоровительное, ЗОЖ; - творческая направленность. Проведение классных часов	Беседы
2. Индивидуальная работа с учащимися	Изучение учащихся Работа с лидерами Работа с учащимися «группы риска»	Наблюдение Анкетирование Диагностика Тренинг Личные беседы Консультирование
3. Работа с учителями-предметниками	Проведение консультаций по выработке единых требований к учащимся класса Привлечение педагогов к участию в мероприятиях класса Приглашение на родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями	Беседы Посещение уроков Мини-педсоветы
4. Работа с родителями	Информирование родителей Регулирование взаимоотношений (учитель-ребенок-родитель) Проведение родительского всеобуча Организация работы родительского комитета класса Привлечение родителей к планированию и проведению совместных дел	Беседа Консультации Родительская группа в сети Интернет Родительское собрание

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Школьный урок»	
Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	
Направление	Средства, формы

Сделать урок интересным	Использование примеров из жизни, книг, знакомых детям. Использование юмора, доброй шутки. Обращение к личному опыту учеников. Акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях детей.
Воспитывающее содержание урока	Предъявление на уроках воспитывающей информации. Акцентирование внимания на нравственных, экологических, социальных проблемах Организация работы с данной информацией.
Использование активных форм работы	Викторины Игры Дискуссии
Использование музея, музейных экспонатов	Учебные экскурсии; музейные уроки; использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке; демонстрация музейных экспонатов; подготовка докладов, сообщений, сочинений учащимися
Проектно-исследовательская деятельность	Разработка и реализация учебных проектов Проведение исследований в рамках урока Решение исследовательских задач
День науки в школе	Организация тематических «дней погружения»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	
<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых 	

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды деятельности	Значение	Реализуемые курсы
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Я – исследователь», «Чудесная химия», «Увлекательная математика», «Мир текстовых задач», «Офисные программы», «Мои первые исследования», «Основы финансовой грамотности», «Мир проектов».
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Веселые нотки», «Уроки речевого творчества», «Волшебный мир – искусства», «Основы графической грамотности».
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы семейной жизни», «Основы информационной грамотности», «Тропинка к своему Я».
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на	«Азбука Владимирского школьника», «Карта – второй язык

	развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	географии», «Практическая география».
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Разговор о правильном питании», «Шаги к медицине».
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Юные друзья пожарных», «Школа светофорных наук».

Перечень реализуемых в школе курсов внеурочной деятельности может меняться.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Работа с родителями»		
Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей		
Направление	Групповой уровень	Индивидуальный уровень
Конструктивное общение с родителями	Соблюдение такта в общении. Соблюдение повестки и регламента мероприятий с участием родителей. Демонстрация результатов, достижений детей.	
Привлечение к организации совместной интересной деятельности	Совместные общешкольные и классные мероприятия, походы, экскурсии.	Приглашение на классные и школьные мероприятия Участие в конкурсах, акциях, проектах различного уровня Оказание помощи детям, участникам различных конкурсов
Повышение	Родительский всеобуч	Индивидуальные

педагогической грамотности родителей	Групповые консультации	консультации
Привлечение к управлению	Совет школы Классные родительские комитеты	
Разрешение конфликтных ситуаций	Педагогический консилиум	Привлечение службы медиации по запросу родителей Педагогический консилиум

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление»		
Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ		
	На уровне школы	На уровне класса
Выборный орган	Школьная Дума	Актив класса
Руководитель	Рулевой	Командир класса
Организация деятельности	<p>Работа осуществляется по штабам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учком»: контроль за состоянием учёбы в классах; организация работы в рамках предметных декад и недель. • «Эколог-краевед»: организация мероприятий природоохранной и краеведческой направленности. • «Спорт и здоровье»: организация спортивных и оздоровительных мероприятий. • «Досуг»: организация досуговых мероприятий. • «Пресс-центр»: выпуск школьной газеты; оформление выставок, мероприятий. • «Труд и забота»: Организация дежурства; сохранность школьного имущества; организацию работы по благоустройству территории школы и пришкольного участка; организация мероприятий для ветеранов и учащихся начальных классов; поддержание порядка у обелисков и памятников павшим войнам. 	
	Штабы Школьной Думы организуют общешкольные мероприятия.	Штабы классов организуют общеклассные мероприятия.

Управление воспитательной системой школы строится на принципах самоуправления. Учитывая, что воспитательная система школы – это не столько система мероприятий, сколько дух совместной творческой работы, основанной на принципах коллективизма и самоуправления, большую роль и значение в жизнедеятельности школы имеет работа ученического органа самоуправления Думы.

Во главе Думы стоит Рулевой. Классное ученическое самоуправление: командир отряда и актив отряда, выбираемый на определенный срок общим собранием класса.

На заседаниях Думы разбираются вопросы проведения общешкольных мероприятий, КТД, их анализ, подводятся итоги конкурсов, заслушиваются отчеты о работе.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация»	
Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками	
Знакомство с профессиональной деятельностью	<p>Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города</p> <p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.</p> <p>Знакомство с профессиями на уроках</p> <p>Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий в рамках недель «Живи, учись и работай во Владимирской области» в целях популяризации востребованных на рынке труда профессий в сфере здравоохранения, образования, промышленности, сельского хозяйства и др., (в том числе в онлайн-формате):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Неделя социальной сферы» - «Неделя промышленности», - «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; - «Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей» - «Неделя самозанятости и предпринимательства»; - «Неделя сельского и лесного хозяйства

Информационная поддержка	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений
Помощь в профессиональном выборе	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации. Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Проведение классных родительских собраний по вопросам профориентации школьников. Консультации психолога

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела»	
Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
В МОУ Новкинская ООШ сложился годовой круг традиционных дел.	
Традиционное дело	Месяц/ ответственный Штаб Думы
День знаний	Сентябрь / Учком
День учителя	Октябрь / Досуг
Посвящение в первоклассники	Ноябрь / Досуг
Эколого-краеведческие чтения памяти заслуженного учителя РФ, руководителя школьного лесничества и школьного музея З.Т. Футерман	Декабрь / Эколог-краевед
День науки	Февраль / Учком
Фестиваль патриотической песни	Февраль / Досуг
Игра «Зарница»	Февраль / Спорт и здоровье
Школьная научно-практическая конференция	Март / Учком
Школьный турслет	Май / Спорт и здоровье
Последний звонок	Май / Досуг
Объединение усилий всех участников образовательного процесса способствует созданию единого воспитательного пространства.	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

В МОУ Новкинская ООШ сложился годовой круг традиционных дел совместно с социальными партнерами.

Традиционное дело	Месяц/ ответственный Штаб Думы	Социальные партнеры
Легкоатлетический кросс памяти руководителя школьного лесничества Ю.И. Футермана	Сентябрь/ Спорт и здоровье	МО «Брызгаловское, ГКУ «Камешковское лесничество», Дом культуры пос. Новки
Лыжные гонки памяти учителя физкультуры С.А. Колпинского	Февраль/ Спорт и здоровье	МО «Брызгаловское, Дом культуры пос. Новки
День памяти Николая Сизинцева	Март/ Эколог-краевед	ОМВД России по Камешковскому району
Вахта Памяти	Май/ Эколог-краевед Труд и забота	МО «Брызгаловское, Библиотека пос. Новки, Дом культуры пос. Новки, Совет ветеранов пос. Новки

Объединение усилий всех участников образовательного процесса и социума способствует укреплению единого воспитательного пространства.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Новкинская ООШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения»
Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
В МОУ Новкинская ООШ действуют следующие объединения: <ul style="list-style-type: none">• Российское движение школьников объединение «Росток»;• школьное лесничество «Внуки Берендея»;• объединение «Активисты школьного музея»;

- спортивный клуб «Атлант»;
- пионерская дружина ВОДОПО «Пионеры Владимирской области».

Объединение	Направление деятельности
Российское движение школьников объединение «Росток»	- личностное развитие: творческие мероприятия, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий; - гражданская активность; - военно-патриотическое направление; - информационно-медийное направление.
Школьное лесничество «Внуки Берендея»	- образовательная деятельность; - просветительская деятельность; - практическая природоохранная деятельность; - учебно-исследовательская и проектная деятельность.
Объединение «Активисты школьного музея»	- образовательная деятельность; - хозяйственная деятельность; - экскурсионная работа; - поисково-исследовательская работа.
Спортивный клуб «Атлант»	- организация спортивно-оздоровительных мероприятий - агитационно-пропагандистская деятельность по формированию ЗОЖ
Пионерская дружина ВОДОПО «Пионеры Владимирской области»	- гражданско-патриотическое; - организация досуга и отдыха; - просветительская деятельность

На учебный год по каждому объединению составляется и утверждается план работы по направлениям. Ключевые дела входят в общешкольный план.

3. Организационный раздел

3. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог – главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МОУ Новкинская ООШ создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает классным руководителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

С января 2023 г. планируется введение должности Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь

в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические кейсы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт МОУ Новкинская ООШ, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <https://t75980f.sch.obrazovanie33.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МОУ Новкинская ООШ, получает образование 4,3% детей с ОВЗ и 1,6% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к

воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципе публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

В МОУ Новкинская ООШ организована деятельность по ведению Портфолио обучающихся. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

По итогам учебного года учащимся подписываются Грамоты и Благодарности за активное участие в жизни школы, района, области, за успехи в спорте, учебе, молодежном движении, которые вручаются на торжественной линейке по окончанию учебного года.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направление анализа	Критерии	Вопросы анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год.

школьников	лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Какие проблемы решить не удалось и почему. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел.</p> <p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.</p> <p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.</p> <p>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков.</p> <p>Качество ученического самоуправления.</p> <p>Качество работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений.</p> <p>Качество профориентационной работы школы.</p> <p>Качество взаимодействия школы и семей школьников.</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2024-2025 учебный год

1-4 классы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьные и классные дела				
1.	День Знаний	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД. «Неделя безопасности»	1-4	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
3.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1-4	09.09	Классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
6.	Легкоатлетический кросс памяти руководителя школьного лесничества Ю.И. Футермана	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Международный день пожилых людей Международный день музыки.	1-4	01.10	Классные руководители
8.	День защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители
9.	День учителя	1-4	05.10	Классные руководители
10.	День отца	1-4	20.10	Классные руководители
11.	Международный день школьных библиотек	1-4	26.10	Педагог-библиотекарь
12.	День народного единства	1-4	04.11	Педагог-организатор
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
14.	Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Педагог-организатор
15.	День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
16.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Классные руководители
17.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	Советник по воспитанию
18.	Международная акция «Письмо Победы»	1-4	03.12 09.05	Педагог-организатор
19.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Советник по воспитанию
20.	День героев Отечества. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	09.12 23.02	Педагог-организатор
21.	День Конституции РФ	1-4	12.12	Классные

				руководители
22.	День российского студенчества	1-4	25.01	Советник по воспитанию
23.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители Советник по воспитанию
24.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Советник по воспитанию
25.	День науки	1-4	08.02	Классные руководители
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Советник по воспитанию
27.	Лыжные гонки памяти учителя физкультуры С.А. Колпинского	2-4	февраль	Классные руководители
28.	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
29.	День защитника Отечества	1-4	22.02	Классные руководители
30.	Международный женский день	1-4	08.03	Классные руководители
31.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник по воспитанию
32.	Школьная научно-практическая конференция	1-4	март	Классные руководители
33.	Книжкина неделя	1-4	март	Педагог-библиотекарь
34.	Всемирный день театра	1-4	27.03	Педагог-библиотекарь
35.	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Классные руководители
36.	День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Советник по воспитанию
38.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	19.04	Педагог-библиотекарь
39.	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители
40.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	май	Советник по воспитанию Классные руководители
41.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
42.	День Победы. Парад ребячьих войск	2-4	09.05	Классные руководители
43.	День детских общественных организаций России;	1-4	19.05	Педагог-организатор
44.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Советник по

				воспитанию
45.	Последний звонок	1	май	Классные руководители
46.	День защиты детей	1-4	01.06	Педагог- организатор
47.	День русского языка	1-4	06.06	Педагог- библиотекарь
48.	День России	1-4	12.06	Советник по воспитанию
49.	День памяти и скорби. Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22.06	Советник по воспитанию
50.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
51.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
52.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение года	Педагог- организатор Советник по воспитанию
2. Классное руководство По планам работы классных руководителей				
3. Школьный урок По планам работы учителей предметников				
4. Внеурочная деятельность По планам внеурочной деятельности				
5. Работа с родителями				
1	Заседания Совета школы	1-4	В тече- ние года	Директор
2	Заседания классных родительских комитетов	1-4	В тече- ние года	Классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания	1-4	Два раза в год	Классные руководители
4	Реализация Плана родительского всеобуча	1-4	В тече- ние года	Классные руководители
5	Консультации для родителей	1-4	В тече- ние года	Классные руководители
6. Самоуправление				
1	Классные собрания	1-4	В тече- ние года	Классные руководители
2	Участие в акциях	1-4	В тече- ние года	Классные руководители
7. Профориентация				
1	Участие в неделях: 1) «Неделя промышленности», 2) «Неделя социальной сферы» 3) «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; 4) «Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей»	1-4	По расписа- нию	Классные руководители

	5) «Неделя самозанятости и предпринимательства»; 6) «Неделя сельского и лесного хозяйства»			
2	Классные часы по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
8. Модуль «Профилактика и безопасность» По плану работы социального педагога 9. Модуль «Социальное партнёрство» В соответствии с Планом совместных мероприятий, Договоров о сотрудничестве 10. Детские общественные объединения По плану работы «Орлята России»				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2024-2025 учебный год				
5-9 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Ключевые школьные дела				
1.	День Знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-9	03.09	Классные руководители
3.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД. «Неделя безопасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
4.	Международный день распространения грамотности	5-9	09.09	Классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Классные руководители
6.	Легкоатлетический кросс памяти руководителя школьного лесничества Ю.И. Футермана	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Международный день пожилых людей Международный день музыки.	5-9	01.10	Классные руководители
8.	День защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители
9.	День учителя	5-9	05.10	Педагог-организатор
10.	День отца	5-9	20.10	Классные руководители
11.	Международный день школьных библиотек	5-9	26.10	Педагог-библиотекарь
12.	День народного единства	5-9	04.11	Педагог-организатор
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководители
14.	День матери	5-9	ноябрь	Классные

				руководители
15.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Классные руководители
16.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	03.12	Советник по воспитанию
17.	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	03.12 09.05	Советник по воспитанию
18.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник по воспитанию
19.	День героев Отечества. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Педагог-организатор
20.	День Конституции РФ	5-9	12.12	Классные руководители
21.	Эколого-краеведческие чтения памяти заслуженного учителя РФ, руководителя школьного лесничества и школьного музея З.Т. Футерман	5-9	декабрь	Руководитель школьного музея
22.	День российского студенчества	5-9	25.01	Советник по воспитанию
23.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Классные руководители Советник по воспитанию
24.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Советник по воспитанию
25.	День науки	5-9	08.02	Классные руководители
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Советник по воспитанию
27.	Лыжные гонки памяти учителя физкультуры С.А. Колпинского	5-9	февраль	Классные руководители
28.	Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
29.	День защитника Отечества	5-9	22.02	Классные руководители
30.	Фестиваль патриотической песни	5-9	февраль	Педагог-организатор
31.	Игра «Зарница»	5-9	февраль	Педагог-организатор
32.	Международный женский день	5-9	08.03	Классные руководители
33.	День памяти Николая Сизинцева	5-9	12.03	Педагог-организатор
34.	Школьная научно-практическая конференция	5-9	март	Зам. директора по ВР
35.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник по воспитанию
36.	Школьная научно-практическая конференция	5-9	март	Классные руководители
37.	Книжкина неделя	5-9	март	Педагог-

				библиотекарь
38.	Всемирный день театра	5-9	27.03	Педагог-библиотекарь
39.	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
40.	День космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
41.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Советник по воспитанию
42.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	19.04	Советник по воспитанию
43.	Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители
44.	Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	май	Советник по воспитанию
45.	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	Педагог-организатор
46.	Вахта Памяти	5-9	май	Педагог-организатор
47.	День детских общественных организаций России;	5-9	19.05	Педагог-организатор
48.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Советник по воспитанию
49.	Последний звонок	9	май	Классные руководители
50.	Школьный турслет	5-9	май	Классные руководители
51.	День защиты детей	5-8	01.06	Педагог-организатор
52.	День русского языка	5-8	06.06	Педагог-библиотекарь
53.	День России	5-8	12.06	Советник по воспитанию
54.	День памяти и скорби. Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-8	22.06	Советник по воспитанию
55.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
56.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
2. Классное руководство				
По планам работы классных руководителей				
3. Школьный урок				
По планам работы учителей предметников				
4. Внеурочная деятельность				
По планам внеурочной деятельности педагогов				
5. Работа с родителями				
1	Заседания Совета школы	5-9	В тече-	Директор

			ние года	
2	Заседания классных родительских комитетов	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания	5-9	Два раза в год	Классные руководители
4	Реализация Плана родительского всеобуча	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Консультации для родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
6. Самоуправление				
1	Классные собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Участие в акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Заседания школьной Думы	5-9	В течение года	Педагог-организатор
4	Заседания классного самоуправления	5-9	В течение года	Классные руководители
7. Профорientация				
1	Участие в неделях: 6) «Неделя промышленности», 7) «Неделя социальной сферы» 8) «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; 9) «Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей» 10) «Неделя самозанятости и предпринимательства»; 6) «Неделя сельского и лесного хозяйства»	5-9	По расписанию	Классные руководители
2	Классные часы по профорientации	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Дни открытых дверей учебных заведений	8-9	В течение года	Ответственный за профорientационную работу
8. Модуль «Профилактика и безопасность» По плану работы социального педагога 9. Модуль «Социальное партнёрство» В соответствии с Планом совместных мероприятий, Договоров о сотрудничестве 10. Детские общественные объединения По плану работы Движения первых По плану работы ВОДОПО «Пионеры Владимирской области» По плану работы школьного лесничества «Внуки Берендея» По плану работы школьного музея «Истоки» По плану работы спортивного клуба «Атлант»				