

**Управление образования  
Администрации Камешковского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новкинская основная общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом  
МОУ Новкинская ООШ  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора МОУ Новкинская ООШ

А.В. Кузнецова

Приказ № 189 от 30.08.2024г.

**Кузнецова**

**Алла**

**Васильевна**

Подписано цифровой  
подписью: Кузнецова

Алла Васильевна

Дата: 2024.08.30

20:49:03 +03'00'

**Образовательная общеразвивающая программа**

**дополнительного образования**

**«Умники и умницы»**

**Направленность - естественнонаучная**

**Возраст детей – 7 – 10 лет**

**Срок реализации программы – 4 года**

**Составитель программы**

**Хохлова Ольга Алексеевна,**

**педагог дополнительного образования**

**Новки**

**2024**

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность** программы «Умники и умницы» – естественнонаучная, по функциональному предназначению - *учебно-познавательная*, предполагает *кружковой уровень* освоения знаний и практических навыков, по времени реализации – *четырёхгодичной*.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

- В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа «Умники и умницы» каждого года рассчитана на 36 часов на каждый год обучения. (36 учебных недель). Всего – 144 часа.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы от 7 до 10 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю 1 час. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**Особенности организации образовательного процесса**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты

мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В программе заложен принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## 1.3 Содержание программы

### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	1	1		Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти.	1	1		Самостоятельная

	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.				работа
6	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
7	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Математический диктант
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	1		1	Фронтальный опрос
12	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
13	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	1		1	Самостоятельная работа
14	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
15	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	1		1	Математический диктант
16	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		1	Самостоятельная работа
17	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти.	1		1	Тестирование

	Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».				
19	Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди отличия».	1		1	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	1		1	Математический диктант
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	1		1	Фронтальный опрос
23	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
24	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	1		1	Тестирование
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	1		1	Математический диктант
26	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	1		1	Фронтальный опрос
27	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	1		1	Самостоятельная работа
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1		1	Математический диктант
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1		1	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		1	Самостоятельная работа

	Графический диктант.				
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	Математический диктант
35	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1		1	Самостоятельная работа
36	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

	способности рассуждать				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Математический

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа



32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
35	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Тестирование

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

	аналитических способностей				
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания со спичками.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Олимпиада
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

**Учебно-тематический план  
4 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

	способностей и способности рассуждать				
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

	Развитие способности рассуждать				
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5	Математический диктант
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками.	1	0,5	0,5	Тестирование
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Олимпиада
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание программы

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и



определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.24 – 31.05.25	1 раз в неделю по 1 часу	40 минут	1-8 января, 23 февраля, 8 марта 9 мая	36	36	36

### 2.2 Условия реализации программы

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;

- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и контрольных заданий для проверки ЗУН обучающихся;
- наличие материально-технической базы.

#### Наличие технических средств обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук.

*Дидактический материал*

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

#### ***Техническое оснащение занятий***

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

#### ***Оборудование:***

- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- учебная доска.

### **2.3 Формы аттестации**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### **2.4 Методическое сопровождение**

***Формы занятий планируемых по каждой теме***

№	Название темы	Формы занятий
1.	Вводное занятие	Беседа, подвижные игры
2.	Развитие коммуникативных способностей	Тематически связанные рассказы из жизни мальчика Феди, его близких и друзей
3.	Развитие познавательных способностей	Занятие, игра, беседа.
4.	Итоговое занятие	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные”, совместно с родителями.

## 2.5 Тематическое планирование занятий

### Первый год обучения (1 класс)

№	Развиваемые способности	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	

18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Графический диктант	
31	Тренировка внимания Развитие мышления. Графические диктанты	
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления. Графический диктант	
33, 34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
35	Интеллектуальная игра	
36	Итоговое занятие	

### Второй год обучения (2 класс)

№	Развиваемые способности		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Тренировка внимания. Графический диктант.		
4	Тренировка слуховой памяти.		
5	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.		
6	Развитие логического мышления.		
7	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Графический диктант.		
9	Развитие концентрации внимания.		
10	Тренировка внимания. Графический диктант.		
11	Тренировка слуховой памяти.		
12	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.		
13	Развитие логического мышления.		
14	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		

15	Развитие быстроты реакции. Графический диктант.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Тренировка внимания. Графический диктант.		
18	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.		
19	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.		
20	Развитие логического мышления.		
21	Ребусы. Задание по переключиванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Графический диктант.		
23	Развитие концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания. Графический диктант.		
25	Тренировка слуховой памяти . Графический диктант.		
26	Тренировка зрительной памяти Графический диктант.		
27	Развитие логического мышления		
28	Ребусы. Графический диктант.		
29	Развитие быстроты реакции. Графический диктант.		
30	Развитие концентрации внимания		
31	Тренировка внимания. Графический диктант.		
32	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.		
33	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.		
34, 35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
36	Итоговое занятие		

### Третий год обучения (3 класс)

№	Развиваемые способности		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	Тренировка слуховой памяти . Графический диктант.		
5	Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления.		
7	Совершенствование воображения. Ребусы.		
8	Развитие быстроты реакции. Графический диктант.		
9	Развитие концентрации внимания.		
10	Тренировка внимания. Графический диктант.		
11	Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.		
13	Развитие логического мышления. Графический диктант.		
14	Ребусы. Графический диктант.		
15	Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант.		
16	Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант.		
18	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.		
19	Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Графический диктант.		

21	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
22	Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	Тренировка концентрации внимания. Графический диктант.	
24	Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	
26	Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант.	
28	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Графический диктант.	
30	Развитие умения решать нестандартные задачи	
31	Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант.	
32	Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	
34, 35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
36	Итоговое занятие	

#### Четвертый год обучения (4 класс)

№	Развиваемые способности	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	
3	Тренировка внимания. Графический диктант.	
4	Тренировка слуховой памяти	
5	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	
6	Развитие логического мышления.	
7	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
9	Развитие умения решать нестандартные задачи	
10	Тренировка внимания. Графический диктант.	
11	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	
12	Развитие умения решать нестандартные задачи	
13	Развитие умения решать нестандартные задачи	
14	Ребусы. Графический диктант. Графический диктант.	
15	. Развитие умения решать нестандартные задачи	
16	Развитие концентрации внимания.	
17	Тренировка внимания. Графический диктант.	
18	Тренировка слуховой памяти.	
19	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	
20	Развитие логического мышления. Графический диктант.	
21	Совершенствование воображения. Графический диктант.	
22	Развитие быстроты реакции. Графический диктант.	
23	Развитие умения решать нестандартные задачи	
24	Развитие умения решать нестандартные задачи	



25	Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант.	
26	Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Графический диктант.	
30	Развитие умения решать нестандартные задачи	
31	Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант.	
32	Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	Обучение поиску закономерностей. Графический диктант.	
34, 35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
36	Итоговое занятие	

### Литература

#### Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.