

**Управление образования  
Администрации Камешковского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новкинская основная общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МОУ Новкинская ООШ  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о.директора МОУ Новкинская ООШ  
А.В. Кузнецова  
Приказ № 189 от 30.08.2024г.

**Кузнецова** Подписано цифровой  
подписью: Кузнецова  
**Алла** Алла Васильевна  
**Васильевна** Дата: 2024.08.30  
20:49:03 +03'00'

**Образовательная общеразвивающая программа  
дополнительного образования**

**«Азбука юного владимирского школьника,  
или С алфавитом по родному краю»**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет**

**Срок реализации: 4 года**

**Составитель программы  
Судакова Ирина Вячеславовна,  
Кирпичникова Светлана Александровна,  
педагоги дополнительного образования**

**Новки  
2024**

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты.....	6
1.3 Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-методических условий	
2.1 Календарный тематический график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	38
3. Список литературы.....	41

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – туристско-краеведческая.

Данная программа создана на основе программы внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю» С.И. Варламовой, О.Ю.Грузинцевой, Н.А.Прохоровой.

Данная программа сформирована с учетом особенностей содержания, целей и задач первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и связана с усвоением обучающимися новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Программа основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.

Вся работа по программе проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность школьников, их жизненный опыт.

Программа «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю» разработана в рамках реализации:

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области духовно-нравственного развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней используются современные формы организации образования. Особое значение в программе уделено формированию региональной идентичности младших школьников Владимирской области на основе научных фактов в реальных условиях.

**Актуальность** предлагаемой программы состоит в том, задача социализации обучающихся на современном этапе развития общества - воспитание гражданина страны, что является одним из важнейших условий национального возрождения. Эта задача постоянно решалась в процессе преподавания учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир»; но вербальные средства не всегда обеспечивают требуемый результат, так как порой не затрагивают эмоциональную сферу ребенка, не формируют личностный смысл, определяющий позицию личности. Анализ положения дел, поиск путей обновления содержания, методов, форм организации воспитания и образования младших школьников как граждан своей страны привел к пониманию необходимости создания программы дополнительного образования «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю» .

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что её реализация направлена формирование и развитие универсальных учебных действий, на формирование у младших школьников социальной активности; на приобщение к системе культурных ценностей; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Коллективная и групповая работа, предусмотренная данной программой внеурочной

деятельности, способствует формированию организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

#### **Отличительные особенности:**

В отличие от существующих программ, данная программа имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Важное место в программе занимает знакомство с конкретными природными объектами (вода, различные виды растений и животных). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, умения соблюдать нормы поведения в природной среде. Рассмотрение вопросов из жизни общества на примере родного села и области способствует развитию у обучающихся чувства гордости за родной край и ответственности за его будущее. В основе реализации данного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам воспитания российского гражданина. На занятиях по программе «Азбука юного владимирского школьника, или «С алфавитом по родному краю» каждый ученик – наблюдатель, исследователь, творец. В основе построения программы и отбора материала лежит принцип концентричности, который позволяет обучающимся добывать новые знания, основываясь на уже имеющихся. Программа «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю» предусматривает чередование занятий индивидуальной поисковой деятельностью с коллективной творческой и проектной деятельности.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа каждого года рассчитана на 36 часов на каждый год обучения (36 учебных недель). Всего 144 часа. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю 1 час.

Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, и занятия могут проводиться как в классной комнате, так и непосредственно в природной среде (экскурсии, экспедиции, квесты, игры).

Программа реализуется по **очной форме обучения.**

Используются следующие формы проведения занятий:

- парные;
- групповые;
- индивидуальные.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для становления гуманной, духовно-нравственной личности младшего школьника с развитой гражданской позицией в процессе краеведческой деятельности.

**Для достижения цели предполагается решение следующих задач:**

- ✓ формирование уважительного отношения к Владимирской земле;
- ✓ изучение истории Владимирского края;
- ✓ ознакомление с культурными традициями народными промыслами Владимирской области;
- ✓ осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

**1.3 Содержание программы  
Учебно-тематический план**

**Первый год обучения (1 класс) «Азбука А-Ж»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1	Введение в программу «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю»Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Групповая, индивидуальная
<b>Раздел 2.Азбука юного владимирского школьника или С алфавитом по родному краю</b>					
1	Буква А	4	1	5	Групповая, парная
2	Буква Б	4	1	5	Групповая, индивидуальная
3	Буква В	4	1	5	Групповая, парная, индивидуальная
4	Буква Г	4	1	5	Групповая, индивидуальная, парная
5	Буква Д	4	2	6	Групповая, индивидуальная, парная
6	Буква Е/Ё	3	2	5	Групповая, парная, индивидуальная
7	Буква Ж	2	1	3	Групповая, парная, индивидуальная
8	Итоговое занятие		1	1	
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

**Второй год обучения (2 класс) «Азбука З-О»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1	Введение в программу «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю»Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Групповая, индивидуальная
<b>Раздел 2.Азбука юного владимирского школьника или С алфавитом по родному краю</b>					
1	Буква З	4	2	6	Групповая, парная
2	Буква И	4	1	5	Групповая,

					индивидуальная
3	Буква К	4	1	5	Групповая, парная, индивидуальная
4	Буква Л	4	1	5	Групповая, индивидуальная, парная
5	Буква М	4	2	6	Групповая, индивидуальная, парная
6	Буква Н	3	1	4	Групповая, парная, индивидуальная
7	Буква О	3	1	4	Групповая, парная, индивидуальная
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	

### Третий год обучения (3 класс) «Азбука П-Ф»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1	Введение в программу «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю»Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Групповая, индивидуальная
<b>Раздел 2. Азбука юного владимирского школьника или С алфавитом по родному краю</b>					
1	Буква П	4	2	6	Групповая, парная
2	Буква Р	4	1	5	Групповая, индивидуальная
3	Буква С	4	1	5	Групповая, парная, индивидуальная
4	Буква Т	4	1	5	Групповая, индивидуальная, парная
5	Буква У	4	2	6	Групповая, индивидуальная, парная
6	Буква Ф	3	1	4	Групповая, парная, индивидуальная
7	Разработка и презентация проектов	1	3	4	Групповая индивидуальная
8	Итоговое занятие		1		
	<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	

## Четвертый год обучения (4класс) «Азбука Х-Я»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1	Введение в программу «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю»Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Групповая, индивидуальная
<b>Раздел 2.Азбука юного владимирского школьника или С алфавитом по родному краю</b>					
1	Буква Х	3	1	4	Групповая, парная
2	Буква Ц	3	1	4	Групповая, индивидуальная
3	Буква Ч	3	1	4	Групповая, парная, индивидуальная
4	Буква Ш	3	1	4	Групповая, индивидуальная, парная
5	Буква Щ	3	1	4	Групповая, индивидуальная, парная
6	Буква Э	2	1	3	Групповая, парная, индивидуальная
7	Буква Ю	3	1	4	Групповая индивидуальная
8	Буква Я	3	1	4	Групповая, парная, индивидуальная
9	Разработка и презентация проектов	1	3	4	Групповая, парная, индивидуальная
<b>Всего</b>		<b>25</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	

Учебно-тематический план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю» строится по порядку каждой буквы алфавита. На каждую букву выносятся 4 темы:

1. Города Владимирской области, села, деревни.
2. Памятники культуры и промышленные предприятия.
3. Знаменитые люди.
4. Животные и растения.

После изучения каждой буквы составляется мини-проект и заносится в рабочую тетрадь согласно градации выше.

### Содержание программы

1 класс (36 ч)

Буква А : г.Александров, Андрианов Н.Е., Автоприбор, бабочка адмирал

Буква Б:Боголюбово, белокаменное зодчество, Бритов К.Н., Андрей Боголюбский, бобр

Буква В: г.Владимир, Владимирская живопись, Виноградов Д.И., выхухоль

Буква Г: г. Гороховец, г. Гусь- Хрустальный, Гастелло Н.Ф., герб  
Буква Д : с. Давыдово, Дмитриевский собор, Дик П., Данила Черный  
Буква Е /Ё: Елизавета Петровна, Евстеги́ев Е.А., ёж  
Буква Ж: Дом-музей Жуковского, Жуковский Н.Е., жаба

#### 2 класс (36 ч)

Буква З: Золотые ворота, Зворыкин В.К., Зимородок  
Буква И: Илья Муромец, иволга, итоговое занятие.  
Буква К: г. Ковров, р. Клязьма, Кубасов В.Н., кукушка, королек  
Буква Л: р. Лух, Левитан И.И., Лазарев М.П., ландыш  
Буква М: Мстера, г. Муром, Мещера, масленок, медведица (бабочка)  
Буква Н: р. Нерль, Никитская церковь. Невский А., налим  
Буква О: р. Ока, осина, опята

#### 3 класс (36 ч)

Буква П: Покрова на Нерли, Пожарский Д., Петр и Феврония, поползень  
Буква Р: Рублев А, росянка, рысь  
Буква С: г. Суздаль, Столетовы, Суворов А.В., сосна  
Буква Т: завод Точмаш, Танеев С.И., трактор, трясогузка  
Буква У: Успенский собор, уж обыкновенный  
Буква Ф: Фатьянов А.И., фиалка, филин  
Разработка и презентация проектов (4ч)

#### 4 класс (36 ч)

Буква Х: Хлеб, хорек  
Буква Ц: центр искусства, цапли  
Буква Ч: черемуха, черника, чилим  
Буква Ш: шиповник, шмель  
Буква Щ: щука  
Буква Э: электрорприбор  
Буква Ю: г. Юрьев-Польский, Юкин В.Я  
Буква Я: ястреб, ятрышник  
Разработка и презентация проектов (4ч)

### 1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по данной программе создает условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты:

##### **Регулятивные:**

- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;



- ✓ учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- ✓ высказывать свою версию, пытаться предлагать способ е
- ✓ работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты)
- ✓ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные:**

- ✓ делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- ✓ добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- ✓ добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- ✓ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные:**

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ вступать в беседу на занятии и в жизни;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и за ее пределами, следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ умение кратко рассказать об истории края;
- ✓ знание 3-5 исторических личностей, чья жизнь была связана с Владимирской землей;
- ✓ узнавание памятников белокаменного зодчества и знание истории их возникновения;
- ✓ умение работать по карте Владимирской области;
- ✓ применение различных видов наблюдения за природой;
- ✓ знание представителей различных видов природных сообществ на территории Владимирской области;
- ✓ знание охраняемых территорий, животных, растений Владимирской области;
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ закрепление навыков проектной деятельности.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов

01.09.24 – 31.05.25	1 раз в неделю по 1 часу	40 минут	1-8 января, 23 февраля, 8 марта 9мая	36	36	36
------------------------	--------------------------------	----------	---	----	----	----

## 2.2 Условия реализации программы

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;

- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и контрольных заданий для проверки ЗУН обучающихся;
- наличие материально-технической базы.

**Материально-техническое обеспечение** по работе с данной программой имеет ряд наглядных пособий:

- дидактический материал;
- видео и аудио – материал;
- детская справочная литература;
- художественная литература;
- литература и рекомендации по организации заявленных форм обучения.

Для мультимедийных демонстраций необходимо следующее оборудование:

- компьютер;
- аудио колонки или аудио проигрыватель;
- интерактивная доска.

## 2.3 Формы аттестации

Планируемые образовательные результаты отслеживаются по журналу посещаемости, результатам тестирования, массового привлечения других участников, наличием дипломов и грамот.

## 2.4 Оценочные материалы

Способы мониторинга ожидаемых результатов с помощью диагностических методик представлены в таблице №1.

Таблица №1

Критерии	Цель	Диагностические методик
Когнитивный	Узнать имеющиеся о родном крае знания у учащихся начальных классов	Методика № 1. Входная анкета (авторская методика: Абрамова Ю.В.) (приложение 1)
Эмоционально-мотивационный	Выяснить отношение младших школьников к природе.	Методика № 2. «Мое отношение к моей малой родине» (Иванова М.М.)
Деятельностный	Распознать сформированность умения	Методика 3. «Оценим свои достижения» (С.И. Варламовой,

	оценивать ситуацию, выбрать рациональный способ деятельности	О.Ю.Грузинцевой)
--	--	------------------

## 2.5 Методическое обеспечение

В основе преподавания программы лежит проблемно-поисковый метод, который предполагает наличие разнообразных форм и методов обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду: наблюдение явлений природы и общественной жизни, практические работы исследовательского характера, различные творческие задания, ролевые игры, учебные диалоги, экскурсии, «встречи» с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды, проектная деятельность.

### Методы обучения:

- *игровой метод* стимулирует повышение мотивации обучающихся, увеличивает стремление к получению новых знаний и долгосрочного запоминания полученной информации;
- *репродуктивный метод* знания подаются в виде алгоритма, то есть по инструкции нужно получить новые знания;
- *дискуссия* повышает интенсивность и эффективность образовательного процесса за счет активного включения обучающихся в коллективный поиск истины;
- *наглядные метод* усвоения учебного материала (демонстрация – показ опыта, технической установки, телепередачи, видеофильма и др.);
- *исследовательский метод* обеспечивает овладениями научного познания в процессе поиска, формирует черты творческой деятельности;
- *метод коллективных творческих дел*, который развивает навыки продуктивного взаимодействия, развивает толерантность, чувство ответственности к делам и проблемам социума и природы.

### Приемы воспитания:

- «*ролевая маска*» - учащиеся входят в некоторую роль и выступают уже не от своего имени, а от лица предложенного персонажа;
- «*непрерывная эстафета мнений*» - обучающиеся высказывают свое мнение на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений переходят к аналитическим;
- «*импровизация на заданную тему*» - обучающиеся моделируют, конструируют, инсценируют, делают зарисовки, комментарии, разрабатывают задания и т.д. и находятся в более творческих условиях;
- «*обнажение противоречий*» - обучающиеся имеют расхождения в определенных точках зрения, затем определяются главные линии, по которым нужно идти;
- «*самоотстранение учителя*» - учитель переходит при выполнении задания постепенно к роли тьютора;
- «*распределение инициативы*» - создание одинаковых условий для проявления инициатив;
- «*обмен функциями*» - обучающиеся меняются ролями, которые они получили при выполнении заданий;
- «*мизансцена*» - самостоятельное распределение или сочетание друг с другом в различные этапы деятельности.

### Формы организации образовательного процесса:

*Индивидуальная* форма работы связана с приобщением обучающихся к изучению научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдения, проведением эксперимента. У обучающихся воспитывается осознания нужности личного вклада в сохранение природы, раскрывается возможность для самореализации и самовоспитания.

*Формы работы:* объяснение, планирование, консультация, организация совместного наблюдения, описание опыта, исследования, работа с научной литературой, мастер-класс, квест.

*Парная* форма работы направлена на воспитание социальных качеств: ответственности, способности к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

*Формы работы:* квесты, наблюдение, исследование, эксперимент, экскурсия, игра.

*Групповая* форма работы направлена на осознанное понимание всеми участниками целей, задач и их решение, что требует общих усилий.

*Формы работы:* коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, игры, мастер – классы.

### **Педагогические технологии:**

- *игровые технологии* – эффективные способы взаимодействия педагога и учащихся. В ходе игры учащиеся не подозревают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию;
- *информационно – коммуникационные технологии* позволяют учиться с интересом, находить источник информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний;
- *кейс-технологии* позволяют анализировать конкретную ситуацию, которая заставляет «поднять» полученные знания и применить их на практике. У обучающихся повышается интерес к изучаемому, развивается у социальная активность, коммуникабельность, умение правильно слушать и говорить;
- *технология творческих мастерских* - создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, формируются коммуникативные качества, обучающийся становится активным участником деятельности;
- *технология интегрированного обучения* способствует повышению мотивации, формирует познавательный интерес учащихся, рассмотрения явлений с нескольких сторон.

### **Алгоритм учебного занятия**

Цель и задачи учебного занятия формулируются исходя из темы учебного плана и календарно учебного графика. Большое внимание уделяется практической части занятия и подготовке контрольных мероприятий.

Учебное занятие строится из трех основных этапов:

1. *Подготовительный.*  
Знакомство с темой, целью и планом занятий. Мотивация учащихся.
2. *Основной.*  
Решение задач по теме занятия.
3. *Итоговый.*  
Проведение контрольного мероприятия, оценка результатов.

## **2.6 Календарно-тематическое планирование 1-й класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				Дата план	Дата факт
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1			

2	г.Александров	1			
3	Завод «Автоприбор» г.Владимир	1			
4	Н.Е.Андрианов	1			
5	Бабочка- адмирал и другие	1			
6	Монопроект «Буква «А» в родном краю»	1			
7	п.Боголюбово	1			
8	Белокаменное зодчество	1			
9	К.Н. Бритов	1			
10	Крупный грызун-бобр	1			
11	Монопроект «Буква «Б» в родном краю»	1			
12	г.Владимир	1			
13	Д.И.Виноградов	1			
14	С.Д.Василисин	1			
15	Выхухоль	1			
16	Монопроект «Буква «В» в родном краю»	1			
17	г.Гусь-Хрустальный	1			
18	г.Гороховец	1			
19	Н.Ф.Гастелло	1			
20	Георгиевский собор в г.Юрьев-Польском	1			
21	Монопроект «Буква «Г» в родном краю»	1			
22	Давыдовская пойма, с.Давыдово	1			
23	Дмитриевский собор во Владимире	1			
24	Даниил Черный	1			
25	Дик Петр	1			
26-27	Монопроект «Буква «Д» в родном краю»	2			

28	Елизавета Петровна и Александровская слобода	1			
29	Евстигнеев Е.А.	1			
30	Еж	1			
31-32	Монопроект «Буква «Е/Ё» в родном краю»	2			
33	Жуковский Н.Е.	1			
34	Земноводные нашей области -жаба	1			
35	Монопроект «Буква «Ж» в родном краю». Итоговое занятие	1			
36	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			

### 2-й класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				Дата план	Дата факт
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1			
2	Золотые ворота г.Владимир	1			
3	Изготовление макета памятника «Золотые ворота»	1			
4	Зворыкин В.К.	1			
5	Зимородок	1			
6-7	Монопроект «Буква «З» в родном краю»	2			
8	Илья Муромец	1			
9	Рисуем великого богатыря	1			
10	Иволга	1			
11-12	Монопроект «Буква «И» в родном краю»	2			
13	г.Ковров	1			
14	Кокурин В.Г.	1			
15	Птички родного края: королек ,кукушка (Красная книга	1			

	Владимирской области)				
16	р. Клязьма	1			
17	Монопроект «Буква «К» в родном краю»	1			
18	Лазарев М.П.	1			
19	Левитан И.И., Левитан Ю.Б.	1			
20	Ландыш	1			
21	р . Лух	1			
22	Монопроект «Буква «Л» в родном краю»	1			
23	г. Мстера	1			
24	г. Муром	1			
25	Мещера	1			
26	Масленок, бабочка- медведица	1			
27-28	Монопроект «Буква «М» в родном краю»	2			
29	Никитская церковь	1			
30	Невский Александр	1			
31	р. Нерль, налим	1			
32	Монопроект «Буква «Н» в родном краю»	1			
33	р.Ока	1			
34	Осина, опята	1			
35	Монопроект «Буква «О» в родном краю»	1			
36	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			

### 3-й класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				Дата план	Дата факт

1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1			
2	Покрова на Нерли	1			
3	Пожарский Д.	1			
4	Петри Февронья Муромские	1			
5	Поползень	1			
6-7	Монопроект «Буква «П» в родном краю»	2			
8	Рублев Андрей	1			
9	Росзянка	1			
10	Рысь	1			
11-12	Монопроект «Буква «Р» в родном краю» викторина	2			
13	Г.Суздаль	1			
14	Суворов А.В.	1			
15	Солоухин В.А.	1			
16	Братья Столетовы	1			
17	Монопроект «Буква «С» в родном краю»	1			
18	Завод «Точмаш»	1			
19	Изготовление макета трактора	1			
20	Танеев С.И.	1			
21	Трясогузка	1			
22	Монопроект «Буква «Т» в родном краю»	1			
23	Успенский собор	1			
24	Изготовление макета Успенского собора	1			
25	Уж обыкновенный	1			
26	Название улиц на «У» (Усти -на-Лабе)	1			
27-28	Монопроект «Буква «У» в родном краю»	2			



29-30	Фатьянов А.И. и его творчество	2			
31	Фиалка	1			
32	Филин	1			
33-34	Монопроект «Буква «Ф» в родном краю»	2			
35	Игра «Юные знатоки родного края»	1			
36	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			

#### 4-й класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				Дата план	Дата факт
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1			
2	Хлеб	1			
3	Хорек	1			
4	Изготавливаем макет хорька	1			
5	Монопроект «Буква «Х» в родном краю»	1			
6	Цапля	1			
7	Центр изобразительного искусства	1			
8	Экскурсия в центр изобразительного искусства г.Владимир	1			
9	Монопроект «Буква «Ц» в родном краю»	1			
10	Черника	1			
11	Черемуха	1			
12	Чилим	1			
13	Монопроект «Буква «Ч» в родном краю»	1			
14	Шиповник	1			
15	Шмель	1			

16	Страничка для любознательных	1			
17	Монопроект «Буква «Ш» в родном краю»	1			
18	Щука	1			
19	Экскурсия на водоем п.Новки	1			
20	Монопроект «Буква «Щ» в родном краю»	1			
21	Электроприбор	1			
22-23	Монопроект «Буква «Э» в родном краю»	2			
24-25	г Юрьев -Польской	2			
26	Юкин В.Я	1			
27-28	Монопроект «Буква «Ю» в родном краю»	2			
29	Ястреб	1			
30	Ятрышник	1			
31	Монопроект «Буква «Я» в родном краю»	1			
32-35	Разработка и презентация индивидуального проекта по любой теме курса	4			
36	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>36 ч.</b>			

## 2.7 Литература

1. Андриенко, Н.К. Игра в образовании дошкольников / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
2. Ашиков, В.И. Семицветик. Программа и руководство по патриотическому воспитанию и развитию детей школьного возраста / В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова. – М., 2009.
3. Ашиков, В. Семицветик - программа духовно-нравственного образования дошкольников / В.Ашиков // Дошкольное воспитание, 2008. – № 2. – С. 34.
4. Варламова С.И. «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю»/методическое пособие.-М.:Планета,2020
5. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. - М.: МГУК, 1998. - 344 с.
6. Колыбель России/Альманах «Памятники Отечества».-2002-№53
7. От земли до неба/ А.А.Плешаков.-М.:Просвещение,2012
8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для ВПО/ А.П.Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 191 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (в пер.)

## Интернет-ресурсы:

1. Реклама эксплуатирует новое социальное явление [Электронный
2. ресурс]. – Режим доступа:
3. [https://author24.ru/readyworks/kursovaya\\_rabota/psihologiya/291082/](https://author24.ru/readyworks/kursovaya_rabota/psihologiya/291082/)
4. Десять самых памятных мест Владимирской области последних лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fresher.ru/2015/07/12/10-samyx-interesnyx-fleshmobov-so-vsego-mira/>
5. Правила проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brest-mob.narod.ru/>
6. Самые интересные примеры экскурсий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adme.ru/search/?q=%D1%84%D0%BB%D0%B5%D1%88+%D0%BC%D0%BE%D0%B1>
7. Методика № 2. «Мое отношение к родному краю» (Иванова М.М.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-moe-otnoshenie-k-prirode-1856786.html>
8. Патриотизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/obrazovanie/ekologicheskie-prazdniki>
9. Региональные акции для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megatalant.com/biblioteka/scenariy-razvlecheniya-po-ekologii-prazdnik-yunyh-lyubiteley-prirody-80387.html>
10. Мастер-класс по изготовлению памятника культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-yekologicheskoi-kormushki>.



