

**Управление образования
Администрации Камешковского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новкинская основная общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МОУ Новкинская ООШ
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МОУ Новкинская ООШ
А.В. Кузнецова
Приказ № 189 от 30.08.2024г.

Кузнецова Подписано цифровой
подписью: Кузнецова
Алла Алла Васильевна
Васильевна Дата: 2024.08.30
20:49:03 +03'00'

**Образовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Юные исследователи»**

**Направленность – естественнонаучная
Уровень - базовый
Возраст детей – 7 – 10 лет
Срок реализации программы – 4 года**

**Составитель программы
Курова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования**

**пос. Новки
2024**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы «Юные исследователи» – естественнонаучная, по функциональному предназначению - *учебно-познавательная*, предполагает *кружковой уровень* освоения знаний и практических навыков, по времени реализации – *четырёхгодичной*.

Программа основана на методике исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенкова. Для организации исследований будет задействован Центр образования «Точка роста».

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Учащимся необходимо привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектно-исследовательская деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектно-исследовательская деятельность может быть эффективно использована начиная с начальной школы, при этом не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися

новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

Сроки реализации. Программа рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа «Юные исследователи» каждого года рассчитана на 36 часов на каждый год обучения (36 учебных недель). Всего – 144 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 7 до 10 лет.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю 1 час. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, и занятия могут проводиться как в классной комнате, так и непосредственно в природной среде (экскурсии, экспедиции, квесты, игры).

Используются следующие формы проведения занятий:

- парные;
- групповые;
- индивидуальные.

Занятия проводятся в учебном кабинете, а также в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектно-исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, встреч с интересными людьми, презентации проектов и т.д. Работа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развитие психических процессов;
- воспитание коммуникативности, инициативности и самостоятельности.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Что такое проекты	1,5	0,5	2
2	Как мы познаем мир	2,5	3,5	6
3	Числа. Проект «История числа»		2	2
4	Проект «Моя малая родина».	0,5	2,5	3
5	Проект «Почему мы любим встречать Новый год».	1	2	3
6	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	0,5	2,5	3
7	Проект «Птицы зимой».		3	3
8	Проект «Праздники».		3	3
9	Проект «Алфавит».	0,5	6,5	7
10	Индивидуальный проект	0,5	3,5	4
	ВСЕГО	7	29	36

2 год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Проекты	3		3
2	Исследования	5	6	11
3	Творческие, исследовательские проекты	2	9	11
4	Наблюдения	2,5	2,5	5
5	Групповой проект		3	3
6	Индивидуальный проект		3	3
	ВСЕГО	12,5	23,5	36

3 год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Исследовательская деятельность	2	1	3
2	Исследовательский проект «Познаем мир»	1,5	7,5	9
3	Эксперимент	2,5	2,5	5
4	Групповой проект «Будь здоров!»	2	8	10
5	Индивидуальные литературные проекты	1	8	9
	ВСЕГО	9	27	36

4 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Учебно-исследовательская деятельность	4	1	5
2	Индивидуальный исследовательский проект	1,5	8,5	10
3	Парадоксы	0,5	2,5	3
4	Наблюдение. Эксперимент	1	1	2
5	Индивидуальный проект на тему «Экология»	1	9	10
6	Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой»		6	6
	ВСЕГО	8	28	36

Содержание программы

1 год обучения

Что такое проекты. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Что такое проблема. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Как мы познаём мир. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Школа почемучек. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Удивительный вопрос. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Источники информации. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Любимое число. Игры с числами. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Проект «Моя малая Родина». Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

Проект «Почему мы любим встречать Новый год». **Новогодние подарки.** Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Проект «Птицы зимой». Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.

Проект «Праздники». Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта. Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.

Проект «Алфавит». Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Работа над индивидуальными проектами. Выбор темы индивидуального проекта. Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. –Систематизировать и обобщить знания детей по курсу Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 год обучения

Что такое проект. Проект. Роль научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

Что можно исследовать? Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

Развиваем логические операции, воображение. Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

Секреты успешного выступления. Учимся презентовать результаты своего исследования.

Групповой проект «Литературная гостиная». Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Какие бывают коллекции. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций.

Индивидуальный проект «Моя коллекция». Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму.

Наблюдение как метод исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».

Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?». Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.

Групповой проект социального характера по выбору. Беседа о нравственном содержании любой деятельности. Работа творческих групп по интересам в различных направлениях: театр, изготовление поделок, подготовка игр. Составление картотеки народных игр. Презентация творческого проекта.

Индивидуальные проекты. Коллективное обсуждение проблем: что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы, критерии оценки работы над проектом.

Подведение итогов работы. Анализ проектной и исследовательской деятельности.

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников.

3 год обучения

Научные исследования и наша жизнь. Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

Как выбрать тему проекта? Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир». Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

Презентация индивидуальных проектов. Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

Эксперимент как форма познания мира. Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».

Групповой проект «Будь здоров!» Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу. Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!» Здоровый образ жизни. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации. Мини-конференция по итогам работы.

Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. Выбор темы проекта.

Развитие творческих способностей. Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

Индивидуальная работа над проектом. Работа в компьютерном классе. Способы оформления творческой работы.

Создание литературного сборника. Групповая работа по выработке единых представлений об оформлении сборника. Создание творческой оформительской группы.

Анализ проектной и исследовательской деятельности. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности. Анкетирование «Что нового я научился делать в этом году».

4 год обучения

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

Культура мышления. Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

Структура исследовательской деятельности. План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы, ассоциации и аналогии.

Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика». Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

Что такое парадокс. Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

Индивидуальный проект на тему «Экология». Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.

Социологический проект «Какие мы?». Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.

Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».

Подведение итогов работы за год.

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании школьниками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки и пр.

В ходе решения системы проектно-исследовательских задач у младших школьников будут **сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формирование УУД

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисквые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.24 – 31.05.25	1 раз в неделю по 1 часу	40 минут	1-8 января, 23 февраля, 8 марта 9мая	36	36	36

2.2 Условия реализации программы

- информационно-методическое сопровождение (пакет учебно-методических материалов): подборка бесед и сообщений, технологические карты, эскизы, чертежи, шаблоны, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемых изделий;
- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- наличие конспектов занятий по темам разделов образовательной программы;
- наличие комплекта тестовых и контрольных заданий для проверки ЗУН обучающихся;
- наличие материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение по работе с данной программой имеет ряд наглядных пособий:

- дидактический материал;
- видео и аудио – материал;
- детская справочная литература;
- художественная литература;
- литература и рекомендации по организации заявленных форм обучения.

Для мультимедийных демонстраций необходимо следующее оборудование:

- компьютер;
- аудио колонки или аудио проигрыватель;

- интерактивная доска.
- экран.

2.3 Формы аттестации

Планируемые образовательные результаты отслеживаются по журналу посещаемости, результатам тестирования, по итогам выполнения проектов и исследований.

2.4 Оценочные материалы

Примерные критерии оценок проектно-исследовательской деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс _____

Учебный проект _____

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволяет:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта;

- подобрать вопросы рефлексии;
- организовать на традиционных уроках формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных.

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволят:

- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

Вся работа должна удовлетворять **критериям научно-исследовательской деятельности:**

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные факты и знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

2.5 Методическое обеспечение

Классификация проектов:

- По результату:
 - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
 - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- По числу детей:
 - индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
 - коллективная деятельность (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- По продолжительности (от 1 часа и более);
- По числу этапов и наличию промежуточных результатов
- По соотношению времени выполнения действий в школе и вне школы;
- По необходимости привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать, а так же имеют возможность самостоятельно предлагать интересные и значимые для них темы. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
	Цель – пооперационная	Направляет процесс	

<p>2. Планирование деятельности</p>	<p>разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов</p>	<p>Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p>Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
<p>4. Оформление результатов.</p>	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний,</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p>

	<p>умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p>
<p>5. Презентация результатов</p>	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

При работе по методу проектов необходимо учитывать **психолого-физиологические особенности младших школьников.**

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектно-исследовательской деятельности обучающихся, необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

Например, проблемное введение в тему, постановка цели совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые формы работы, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. При необходимости его нужно корректировать.

5. Учесть «подводные камни».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы

2.6. Список литературы

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. -СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. ДорлингКиндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество" - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

2.7. Календарно-учебный график

1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.		Что такое проекты	1
2.		Что такое проблема	1
3.		Как мы познаем мир	1
4.		Школа «Почемучек»	1
5.		Вопрос и ответ	1

6.	Удивительный вопрос	1
7.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
8.	Знакомство с информационными справочниками	1
9.	Мое любимое число. Игры с числами	1
10.	Проект «История числа». Работа с источниками информации	1
11.	Проект «Моя малая родина». Беседа «Что такое Родина»	1
12.	Проект «Моя малая родина». Учимся оформлять и презентовать проект	1
13.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
14.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Учимся выдвигать идеи (мозговой штурм)	1
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Мастерская Деда Мороза	1
16.	Презентация проекта. Выставка поделок	1
17.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Знакомство с источниками информации	1
18.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Учимся брать интервью	1
19.	Презентация проекта «Игры наших дедушек и бабушек».	1
20.	Проект «Птицы зимой». Беседа «Как помочь птицам зимой?»	1
21.	Проект «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц.	1
22.	Проект «Птицы зимой». Выставка работ и вывешивание их на улице.	1
23.	Проект «Праздники». Организация исследования о праздновании Дня Российской армии и Международного женского Дня	1
24.	Проект «Праздники». Изготовление сувениров к 23 февраля	1
25.	Проект «Праздники». Презентация исследований, посвященных праздникам 23 февраля и 8 марта, выставка сувениров	1
26.	Проект «Алфавит». Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1
27.	Проект «Алфавит». Постановка вопросов (поиск гипотезы)	1
28.	Проект «Алфавит». Создаем группы по интересам	1
29.	Проект «Алфавит». Работа с источниками информации	1
30.	Проект «Алфавит». Групповая работа	1
31.	Проект «Алфавит». Групповая работа	1
32.	Презентация проекта «Алфавит»	1
33.	Выбор темы для индивидуального проекта	1
34.	Работа над индивидуальным проектом	1
35.	Презентация проектов	1
36.	Чему мы научились за год	1

2 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.		Проект? Проект!	1
2.		Какие могут быть проекты?	1
3.		Как выбрать тему проекта?	1
4.		Основные методы исследований. Как задавать вопросы?	1
5.		Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	1
6.		Учимся видеть проблемы	1
7.		Методы исследования. Как провести эксперимент?	1
8.		Выполняем логические операции.	1
9.		Развиваем творческое воображение	1
10.		Учимся делать выводы и умозаключения.	1
11.		Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1
12.		Групповой проект «Литературная гостиная». Выдвижение идей (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения исследования.	1
13.		Создание групп по интересам	1
14.		Групповая работа по выполнению исследовательского задания	1
15.		Индивидуальная творческая работа по выбранной тематике	1
16.		Выставка творческих работ. Презентация проекта.	1
17.		Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Выбор темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем для исследования	1
18.		Учимся брать интервью	1
19.		Выделяем главное и второстепенное в собранном материале	1
20.		Учимся графически оформлять результаты своего исследования	1
21.		Защита индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная»	1
22.		Мини-проект «Моя коллекция». Кто такие коллекционеры?	1
23.		Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	1
24.		Составление плана презентации проекта. Учимся выступать публично.	1
25.		Выступления учащихся о своих коллекциях.	1
26.		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как метод исследования	1
27.		Открытия, сделанные на основе наблюдения	1
28.		Знакомство с приборами, созданными для наблюдения	1
29.		Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»	1
30.		Оформление результатов экспресс-проекта.	1

31.		Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад». Выбор направления деятельности – мозговой штурм. Создание групп по интересам, подготовка плана работы	1
32.		Работа творческих групп	1
33.		Презентация проекта «Наш любимый детский сад»	1
34.		Работа над индивидуальными проектами	1
35.		Защита индивидуальных проектов.	1
36.		Подведение итогов. Анализ исследовательской и проектной деятельности	1

3 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.		Научные исследования и наша жизнь	1
2.		Методы исследовательской деятельности. Способы получения информации	1
3.		Какими могут быть проекты? Исследовательская работа с информационными источниками в группах	1
4.		Исследовательский проект «Познаем мир». Беседа «Что мне интересно?»	1
5.		Обсуждение и выбор тем для индивидуального исследования	1
6.		Постановка цели, определение задач исследования.	1
7.		Учимся анализировать и выделять главное	1
8.		Учимся фиксировать полученные сведения (пиктограмма, схема, таблица)	1
9.		Учимся располагать материал в определенной последовательности	1
10.		Оформление результатов исследования	1
11.		Тренинг «Как правильно провести презентацию»	1
12.		Презентация проектов «Познаем мир»	1
13.		Эксперимент как форма познания мира	1
14.		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
15.		Планирование, проведение и оформление результатов эксперимента	1
16.		Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1
17.		Эксперименты с домашними животными.	1
18.		Групповой проект «Будь здоров!». Формулирование цели, задач. Выдвижение гипотез (мозговой штурм).	1
19.		Создание групп по интересам	1
20.		Работа в библиотеке по отбору и составлению списка литературы по теме	1
21.		Работа по сбору информации	1
22.		Учимся проводить анкетирование, социальный опрос, интервью	1
23.		Составляем графики, диаграммы по результатам опросов	1

24.		Систематизация собранного материала по теме проекта	1
25.		Составление памятки «Будь здоров!»	1
26.		Подготовка к презентации проекта. Работа в компьютерном классе.	1
27.		Презентация проекта «Будь здоров!»	1
28.		Индивидуальные литературные проекты на самостоятельно выбранную тему.	1
29.		Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1
30.		Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1
31.		Развитие умения создавать метафоры.	1
32.		Индивидуальная работа над проектом	1
33.		Презентация литературных проектов.	1
34.		Создание литературного сборника	1
35.		Анализ проектной деятельности за год	1
36.		Презентация «Моя лучшая работа»	1

4 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.		Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. «Посмотри на мир другими глазами»	1
2.		Науки, которые нас окружают.	1
3.		Беседа «Культура мышления»	1
4.		Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1
5.		Задания на развитие умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу	1
6.		Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» Объект, предмет и гипотеза исследования.	1
7.		Работа в библиотеке с каталогами. Правила поиска информации в сети Интернет	1
8.		Анализ материала по данной проблеме	1
9.		Проведение анкетирования, интервью	1
10.		Обработка всех полученных данных	1
11.		Творческая работа на тему проекта	1
12.		Работа в компьютерном классе. Подготовка презентации	1
13.		Подготовка публичного выступления. Памятка «Как подготовиться к выступлению»	1
14.		Презентация проектов по теме «Государственная символика»	1
15.		Анализ результатов и качества выполнения проекта	1
16.		Что такое парадокс. Парадоксы в жизни.	1
17.		Парадоксальные явления	1
18.		Парадоксальное мышление и логика	1
19.		Наблюдение и наблюдательность. Как фиксировать результаты наблюдений	1

20.		Совершенствование техники экспериментирования	1
21.		Индивидуальный проект на тему «Экология» Выявление проблемы	1
22.		Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Выбор темы для индивидуального проекта.	1
23.		Индивидуальные консультации по проекту	1
24.		Презентация проектов по теме «Экология» на школьной конференции	1
25.		Анализ результатов и качества выполнения проектов	1
26.		Социологический проект «Какие мы?» Выявление проблемы, актуальности темы	1
27.		Проведение анкетирования, социологического опроса	1
28.		Графическая обработка данных, полученных в ходе социологического опроса	1
29.		Индивидуальные консультации по проекту	1
30.		Презентация проекта	1
31.		Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой» Мозговой штурм	1
32.		Создание групп по интересам. Планирование деятельности в рамках проекта	1
33.		Работа в творческой группе	1
34.		Работа в творческой группе	1
35.		Презентация проекта «Прощание с начальной школой»	1
36.		Подведение итогов работы за год. Презентация «Моя лучшая работа»	1