

**«Развитие исследовательских компетентностей высокомотивированных учащихся
через педагогическое сопровождение» (из опыта работы)**

*Кузнецова Ольга Александровна,
учитель физики и математики МОУ Новкинская ООШ*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание эффективной системы работы для выявления, поддержки и развития высокомотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в рамках ФГОС. Представляю вашему вниманию опыт работы по теме «Развитие исследовательских компетентностей высокомотивированных учащихся через педагогическое сопровождение».

Модель педагогического сопровождения обучающегося строится на основе взаимодействия учителя и ученика.

На первоначальном этапе происходит выявление высокомотивированного ребенка. Перед тем как брать учащихся-пятиклассников мы тесно сотрудничаем с учителями начальных классов: уже в четвертом классе посещаем уроки. От первого учителя сегодняшних девятиклассников Начаровой В.А. узнала о «звездочках» класса. О потенциальных возможностях ребенка дал сведения психолог школы.

У высокомотивированного ученика проявляется активная позиция в первую очередь к учебе. Поэтому на уроке вовлекаю обучающегося в активную деятельность, используя при этом различные методы и подходы.

Большое внимание уделяю организации исследовательской деятельности, вовлечение учащегося в различные интеллектуальные конкурсы, олимпиады. Оказываю помощь при подготовке публичных выступлений.

Правильно выстроенная траектория развития учащегося помогает правильно сделать ему выбор дальнейшего образования.

Система работы строится через урочную, внеурочную и внеклассную деятельности. С целью развития познавательной активности высокомотивированных обучающихся на уроках включаю нестандартные и творческие задания, задания повышенного уровня сложности. При организации групповой формы на уроке такие учащиеся выполняют роли консультантов.

В 5-6 классах занятия внеурочной деятельности «Занимательная математика» проводила по программе Е.Г. Конноновой, которая ориентирована на работу с одаренными детьми. В 7 классе работала по программе «Реальная математика».

Большое внимание уделяю внеклассной работе по математике: ежегодно в школе проходит декада математики, школьная научно-практическая конференция. Принимаем участие в районной олимпиаде по математике, в районных и областных математических чтениях, конкурсе-игре «Кенгуру».

Каковы же результаты работы?

В 5-ом и 6-ом классах приняли участие в региональной математической викторине «Математическая мозаика» (на странице вики-Владимир), в которой ученица стала победителем.

Участникам викторины на три дня предлагались нестандартные математические задачи по трем блокам: «Логика», «История математики», «Задачи в картинках». Те задачи, в которых сомневалась, решали вместе.

Участвовали в командных интеллектуальных конкурсах:

- В 2019 году (6 класс) приняли участие в региональном математическом турнире имени Т.Ф.Осиповского, который проходил в очном формате в Ковровском районе. Команда 5-6 классов заняла 2 место.
- В октябре 2020 года (8 класс) – приняли участие в 1 областном математическом конкурсе «Фрактал».

В обоих конкурсах участники решали олимпиадные задачи.

С 8-ого класса учащаяся стала заниматься серьезно самообразованием. В 2020 и 21-х годах осваивала декабрьскую образовательную программу по математике на сайте «Сириус». Руководители – преподаватели московских ВУЗов. В прошлом году я помогала зарегистрироваться, ориентироваться в курсе.

В настоящее время учащаяся учится по дополнительной общеразвивающей программе «Интеллектуальная школа» по математике на сайте ВИРО. Участники школы рассматривают методы решения олимпиадных задач, выполняют зачетные работы. При затруднениях обращается ко мне, консультирую, вместе решаем.

Участие в интеллектуальных конкурсах и освоение дополнительных программ дали хороший результат: в 5 и 7 классах учащаяся стала победителем районной олимпиады по математике, в этом году – призер.

Занимаемся мы и проектно-исследовательской деятельностью. В 6 классе выполнили исследовательскую работу «Золотое сечение в строении тела человека», которую представляли

на школьной научно-практической конференции. Исследование продолжали на протяжении трех лет. В итоге получилась работа «Изменение пропорций тела и лица мальчиков и девочек в подростковом возрасте», которая на районном конкурсе «Вектор познания» в секции «Математика» заняла 1 место, на всероссийском форуме «Мы гордость родины» - 3 место.

Приняли участие в Научно-практической конференции школьников, посвященной 130-летию со дня рождения русского ученого-математика А.Н. Барсукова. Делали сравнительный анализ современного учебника математики и учебника Барсуков. Работа «За страницами учебника математики» на районной конференции заняла 2 место, на областной – 3.

В 2021 году приняли участие в региональном сетевом проекте «Тайны натуральных чисел» на сайте вики-Владимир. Уже сами номинации конкурса «Бином Ньютона», «Треугольник Паскаля», «Треугольник Серпинского» говорят о том, что участники проекта изучали математические понятия, которые не рассматриваются в школьном курсе. Ребята свои работы представляли на собственных сайтах, которые сами создавали с помощью бесплатного конструктора сайтов Wix.com. Пришлось с нуля осваивать сайтостроение, изучать биномиальные коэффициенты, свойства треугольников Паскаля и Серпинского. По итогам проекта стали призерами.

Таким образом, педагогическое сопровождение высокомотивированного обучающегося дает хорошие результаты.

В настоящее время ученица обучается в 9 классе. Готовится к экзаменам. Предстоит сделать выбор дальнейшего образования, но уже сейчас склоняется к профессиям, связанным с точными науками.