

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новкинская основная общеобразовательная школа
Камешковского района Владимирской области

СОГЛАСОВАНА

Учредителем

Начальником Управления

Образования администрации

Камешковского района

И.А. Домарева

2024г.

СОГЛАСОВАНА

Совет школы

(протокол № 2

от 24.12.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 385 от 27.12.2024

И.о. директора

А.В. Кузнецова

Кузнецова

Алла

Васильевна

Подписано цифровой

подписью: Кузнецова

Алла Васильевна

Дата: 2024.12.27

12:32:02 +03'00'

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения

Новкинская основная общеобразовательная школа

на 2025 - 2029 гг.

Новки - 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новкинская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none">- от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,- от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического

	<p>просвещения),</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; <p>Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МОУ Новкинская ООШ.
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства в рамках Камешковского района Владимирской области и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов через формирование и реализацию модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МОУ Новкинская ООШ, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: Модель Программы развития школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды.

	<p>7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Новкинская ООШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы. 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с</p>

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	Кузнецова А.В., и.о. директора, Кузнецова О.А., замдиректора по УР, Ивченко С.Н., замдиректора по УР, Пестова А.Н., советник по воспитанию, Савинова Ю.С., педагог-организатор
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 года по 2029 год. Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>Январь 2025</i>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ Новкинская ООШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение программы развития на официальном сайте школы; - освещение новой редакции программы на совете школы.
II этап – реализация <i>Февраль 2025 – август 2029</i>	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов и коррекция плана мероприятий.
III этап – обобщающий <i>Сентябрь-декабрь 2029</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие</p>

модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Ответственный назначается приказом директора МОУ Новкинская ООШ. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Новкинская ООШ.

2. Информационная справка об ОО

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новкинская основная общеобразовательная школа, МОУ Новкинская ООШ
ИНН	3315008288
Учредитель	Администрация Камешковского района
Дата основания: указать	1904 год
Юридический адрес: указать индексом	601340 Владимирская область Камешковский район пос. Новки ул. Ильича, д.14
Телефон	8 (49248) 6-21-19
E-mail	novki_shkola@mail.ru
Лицензия	№ 2790 от 03.04.2012 года
Приложение к лицензии	33 П 01 № 0000990
Краткие сведения о структуре ОО	<p><i>Первый уровень</i> организационной структуры управления, уровень стратегического управления – уровень директора.</p> <p><i>Второй уровень</i>, уровень стратегического управления – коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, совет родителей.</p> <p><i>Третий уровень</i>, уровень тактического управления – уровень заместителей директора: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.</p> <p><i>Четвертый уровень</i>, уровень оперативного управления – уровень учителей, функциональных групп – методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественнонаучного цикла, учителей гуманитарного цикла.</p> <p><i>Пятый уровень</i> организационной структуры – уровень учащихся: школьная Дума.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы); - основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1); - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1); - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР. <p>Школа реализует образовательные программы дополнительного</p>

	<p>образования социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе, на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, исследовательская технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации, КТД, игровые технологии.</p>
<p>Краткие сведения о структуреобразовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>В МОУ Новкинская ООШ – 9 классов. Обучающихся – 191 человек</p> <p>Начальное общее образование – 76 человек.</p> <p>Основное общее образование – 115 человек.</p> <p>Наполняемость классов:</p> <p>1 класс – 17 человек;</p> <p>2 класс – 20 человек;</p> <p>3 класс – 24 человека;</p> <p>4 класс – 15 человек.</p> <p>Средняя наполняемость класса – 19 человек.</p> <p>5 класс – 22 человека;</p> <p>6 класс – 28 человек;</p> <p>7 класс – 19 человек;</p> <p>8 класс – 23 человека;</p> <p>9 класс – 23 человека.</p> <p>Средняя наполняемость класса – 23 человека.</p> <p>Средняя наполняемость класса по школе – 21 человек.</p>
<p>Краткие сведения о составесотрудников, кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общее количество работников - 33,</p> <p>количество педагогических работников - 20, количество учителей – 20. Из них специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 1.</p> <p>Доля работников с высшим педагогическим образованием – 18 чел. – 90%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 16 чел. – 80%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 3 чел. – 15%;</p> <p>молодые специалисты – 1 чел. – 5%.</p> <p>Выпускники школы – педагоги – 8 чел. – 40%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>1. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2 - 9 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации (с 01.09.2024г. по 26.05.2025 г.)</p> <p>I четверть – с 02.09.2024 по 27.10.2024 (8 недель),</p> <p>II четверть – с 05.11.2024 по 29.12.2024 (8 недель),</p> <p>III четверть – с 13.01.2025 по 23.03.2025 (10 недель),</p>

IV четверть – с 01.04.2025 по 26.05.2025 (8 недель).

2. Сроки и продолжительность каникул

- осенние с 28.10.2024 по 04.11.2024 (8 дней);
- зимние с 30.12.2024 по 12.01.2025 (14 дней);
- дополнительные для первоклассников с 17.02.2025 по 23.02.2025 (7 дней);
- весенние с 24.03.2025 по 31.03.2025 (8 дней).

3. Школа работает по графику 5-дневной рабочей недели в две смены: 1 и 4,5-9 классы – первая смена; 2 и 3 классы – вторая смена. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность уроков:

- обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - обучение в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебникам и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательно

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							го маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации и в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленче	1	Магистральное направление	Функционирование объективно		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ	Обучающая программа обеспечена	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетвор		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		ние «Знание»	ения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьного до всероссийского .</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/зключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки обучающихся.
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							/регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/з аключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Обеспечение определения потребностей, направлений и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	форма реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	здоровья обучающихся)				стью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские)</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>кие группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>роанный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочны</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ми, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесб		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		льное направление «Здоровье»	ерегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2	Наличие в	Да	1	Магистра	Создание		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			льное направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
3 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						соответствующим знаниям о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады школьников), конференциях	х, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
4 1	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)						
4 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			во»			
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Наличие	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			льное направление «Воспитание»	ия воспитательной деятельности		
5 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		
6 2	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
6 6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тестированиях			»			
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие потребности учащихся и родителей в профессиональном образовании	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОБЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
8 2	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Доля учителей, для которых по	От 5% до 9%	2	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей, для	Организация адресного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
8 9	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогиче	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалифика		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	ских работников		Школьная команда»	ции		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
9 9	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие специалиста учителя-логопеда	
1 0 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		эмоционального восстановления педагогов					
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
10	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

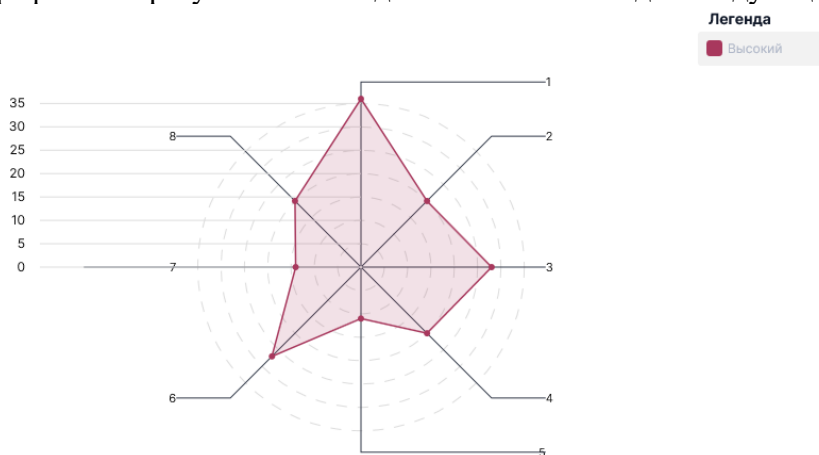
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
0	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендац	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	иями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
1 1 3	Эксплуатация информационно-управляющей системы образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1	Функционирование школьного	не функционирует	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствует помещение для	Выделение помещения для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	библиотечного информационного центра	рует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
1 1 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 1 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
1 1	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация государств		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	енно-общественного управления		

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание средний уровень	35 баллов – средний уровень Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций	1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Ввести углубленное

		<p>и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 4-5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 4 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию.</p> <p>Педагоги школы проводят открытые уроки, мастер-классы, практикумы, консультации для педагогов Камешковского района и Владимирской области</p>	<p>изучение предметов в 7-9 классах.</p> <p>3. Организация предпрофильного обучения агротехнической направленности</p>
2	<p>Воспитание</p> <p>высокий уровень</p>	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В школе имеется советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе функционируют: Совет школы, школьная Дума, первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьное лесничество «Внуки Берендея». Реализуется проект «Орлята России», действуют волонтерские отряды.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>1. Организация военно-патриотического клуба.</p>
3	<p>Здоровье</p> <p>средний уровень</p>	<p>20 баллов – средний уровень</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания</p>	<p>1. Увеличить долю обучающихся,</p>

		<p>(единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает спортивный клуб «Атлант». Проводятся традиционные спортивные мероприятия для всех желающих – легкоатлетический кросс памяти Футермана Ю.И., руководителя школьного лесничества «Внуки Берендея», лыжные гонки памяти Колпинского С.А., учителя физкультуры Новкинской школы. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Бригантина». В школе разработана и реализуется Программа здоровья.</p>	<p>имеющих знак ГТО. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p>
4	<p>Творчество высокий уровень</p>	<p>28 баллов – высокий уровень В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная). Охват обучающихся дополнительным образованием более 80%. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. В школе функционирует историко-краеведческий музей «Истоки», музейная комната школьного лесничества. Имеются школьный театр, школьный хор, медиациентр.</p>	<p>1. Паспортизировать музейную комнату школьного лесничества. 2. Оборудовать школьный медиациентр.</p>
5	<p>Профорентация средний уровень</p>	<p>11 баллов – средний уровень В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов, занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Реализуется проект «Билет в будущее» – встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия Камешковского района, учебные заведения Владимирской области.</p>	<p>1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p>

		Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов.	
6	Учитель. Школьная команда высокий уровень	27 баллов – высокий уровень В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 4методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о системе материального и нематериального стимулирования педагогов, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами, победителями, призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.	1. Активизировать участие педагогов в конкурсном движении. 2. Активизировать работу среди педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта.
7	Школьный климат средний уровень	14 баллов – средний уровень В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Педагог-психолог, социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.	1. Оформить образовательное пространство школы.
8	Образовательная среда высокий уровень	20 баллов – высокий уровень Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Все учебные кабинеты оснащены современными средствами обучения (компьютеры, проекторы, принтеры), оборудовано рабочее место педагогов. Школа подключена к высокоскоростному	1. Создать школьный библиотечный информационный центр. 2. Провести работу по регистрации в ФГИС «Моя школа» родителей, обучающихся.

		интернету. Оборудована ЦОС.	3. Активное использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.
--	--	--------------------------------	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
	Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); ·внутренняя политика на государственном уровне; ·уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); ·субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; ·внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; ·анализ социальной стабильности.	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.
	Культурные аспекты внешней среды	ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; ·уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность	МОУ Новкинская ООШ расположена на территории МО Брызгаловское в поселке Новки Камешковского района с количеством жителей 1500 человек. Удаленность от районного центра г. Камешково составляет 5 км, от областного центра г. Владимира в 50 км. Сложившаяся инфраструктура поселка является типичной для

		<p>школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> •динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); •уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); •наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	<p>относительно небольших поселений сельской местности. Основным промышленным объектом является Горьковская железная дорога, обеспечивающая рабочими местами небольшую часть населения. Поэтому многие родители работают в близлежащих городах: Камешково, Ковров, Владимир. Сфера обслуживания представлена сетью торговых предприятий, в том числе, находящихся в частной собственности. К социокультурной сфере поселка относятся школа, детский сад, дом культуры, поселковая библиотека, фельдшерский пункт. МОУ Новкинская ООШ – конкурентоспособна, реализует программы начального, основного и дополнительного образования. Стабильный педколлектив, высококвалифицированные кадры. Социальные партнеры – ГКУ ВО Камешковское лесничество, библиотека, Дом Культуры, детский сад.</p> <p>3.Низкий платежеспособный спрос, отсутствие градостроительных предприятий, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>
Экономические аспекты внешней среды		<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычай и ценности (региональные и муниципальные особенности, 	<p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p>

		<p>необходимые для учёта в системе образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии). 	<p>Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.</p>
Технологические аспекты внешней среды	<p>влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние мобильных технологий на сферу образования в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); <p>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации</p>	<p>В школе подключен высокоскоростной интернет, поэтому есть возможность использовать информационные ресурсы.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» идет с трудом. Низкая активность педагогов, детей, родителей.</p> <p>Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	

		производства и обработки информации.	
--	--	--------------------------------------	--

Общие выводы: в имеющихся условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированные кадры. Наличие всех специалистов. Оборудование ЦОС, Точки Роста. Использование проектно-исследовательской деятельности	Нет углубленного изучения отдельных предметов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ОВЗ. Недостаток профессиональных компетенций педагогов в части обучения детей с ОВЗ.	Наличие высококвалифицированных кадров. Наличие возможных социальных партнеров.	Отсутствие желания детей и родителей по углубленному изучению предметов. Высокая нагрузка педагогов.
Воспитание	Программа воспитания. Наличие школьного историко-краеведческого музея.	Неоднородность условий семейного воспитания	Сетевое взаимодействие с заинтересованными организациями	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей,

				увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Спортивные традиции школы.	Низкий процент обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Высокий уровень кадрового потенциала.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.		Использование сетевого взаимодействия.	Низкая активность учащихся.
Профорентация	Наличие календарного плана профориентационной деятельности. Назначен ответственный за профориентационную деятельность.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Введение курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».	Занятость учащихся. Отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений. Наставничество. Участие педагогов в конкурсном движении.	Загруженность педагогов.	Высокий уровень квалификации педагогов. Профессиональное сообщество педагогов.	Увеличение нагрузки на педагогов. «Старение» педагогических кадров
Школьный климат	Благоприятный школьный климат. Доброжелательная обстановка	Отсутствие учителя-логопеда и отдельного кабинета педагога-психолога.	Высокий уровень квалификации педагогов.	Нехватка помещений в школе.
Образовательная среда	ЦОС. Точки Роста	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Организации центра детских инициатив.	Нехватка помещений в школе.

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8

направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия</p>	<p>Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</p>
<p>Возможности: - Проектное управление, реализация управленческих проектов; - «Управление качеством образования»; - «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; - «Школа возможностей». - Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны: - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p>Слабые стороны: - сетевая форма организации образовательной деятельности; - отсутствие специалистов инклюзивного образования</p>
<p>Возможности: - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>Угрозы: - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны: - реализация рабочей программы воспитания; - реализация календарного плана воспитательной работы; - Реализация программы работы с родителями;</p>	<p>Слабые стороны: - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,</p>

- Организация летних тематических смен в школьном лагере.	педагогическая несостоятельность части родителей.
Возможности: <ul style="list-style-type: none"> - Создание Штаба воспитательной работы; - Участие в реализации проекта «Орлята России»; - Разработка положения об организации внутришкольного пространства; - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - Создание центра детских инициатив. 	Угрозы: <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> - в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Возможности: <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы здоровьесбережения 	Угрозы: <ul style="list-style-type: none"> - старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> - нехватка помещений для проведения занятий (школьный театр, хор, медиацентр)
Возможности: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров к сотрудничеству; - расширение спектра мероприятий для участия. 	Угрозы: <ul style="list-style-type: none"> - нехватка финансирования

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> - трудности с профессиональным самоопределением детей
--	--

рамках проекта «Билет в будущее» 7-9 классы	
Возможности: - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Угрозы: - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: - создание условий для повышения квалификации работников; - Участие педагогов в конкурсном движении	Слабые стороны: - дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед); - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
Возможности: - разработка положения о развитии системы наставничества; - реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; - создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Угрозы: - старение преподавательских кадров, их «выгорание»

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие педагога-психолога в образовательной организации;	Слабые стороны: - отсутствие логопеда
Возможности: - коворкинг в образовательной организации	Угрозы: - недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: - реализация государственно-общественного управления	Слабые стороны: - отсутствие логопеда
---	---

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование концепции организации центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая активность педагогов в сетевых сообществах
---	---

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития МОУ Новкинская ООШ позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих объективных факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ Новкинская ООШ Камешковского района Владимирской области разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ Новкинская ООШ Камешковского района – это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «Ученик»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- «Учитель»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства в рамках Камешковского района Владимирской области и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов через формирование и реализацию модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее

развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Реализация программы развития создаст современные условия организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МОУ Новкинская ООШ Камешковского района, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональными системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

**Приоритетные направления программы развития
(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность
Название проекта	<i>Проект «Ученье - свет»</i>
Задачи	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Объединение ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>-Реализация единой рабочей программы по предметам;</p> <p>-реализация единого КТП;</p> <p>-единая концепция по контрольным и домашними работами;</p> <p>-реализация внеурочной деятельности по разным направлениям;</p> <p>-единая линейка учебников.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Государственная программа Владимирской области «Развитие образования»</p> <p>Региональные проекты: ФП «Все лучшее детям», ФП «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»</p>
Ресурсное	Ресурсное обеспечение – бюджет

обеспечение реализации	
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	2. Воспитание
Название проекта	<i>Проект «Воспитание прежде всего!»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	-Реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; - участие в мероприятиях Движения Первых, «Орлята России»; - работа волонтерских отрядов.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» Региональные проекты: ФП «Все лучшее детям», ФП «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»
Ресурсное обеспечение реализации	Ресурсное обеспечение – бюджет
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Участие в реализации проектов Движения первых, «Орлята России». 2. Работа штаба Воспитательной работы. 3. Реализация мероприятий Программы воспитания.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	3.Творчество
Название проекта	<i>Проект «Творчество в каждом из нас!»</i>
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации

	<p>государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Паспортизация музейной комнаты школьного лесничества.</p> <p>Оборудование школьного медиацентра.</p> <p>Организация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация дополнительного образования</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными программами, проектами	<p>Государственная программа Владимирской области «Развитие образования»</p> <p>Региональные проекты: ФП «Все лучшее детям», ФП «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Ресурсное обеспечение – бюджет
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность школьного медиацентра. 2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Результативность участия в мероприятиях, конкурсах разного уровня.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	4.Профориентация
Название проекта	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс

	самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	-Реализация плана профориентационной работы; - реализация программ дополнительного образования («Азбука лесоведения», «Эксплуатация БЛА»); - участие в реализации проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными программами, проектами	Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» Региональные проекты: ФП «Все лучшее детям», ФП «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»
Ресурсное обеспечение реализации	Ресурсное обеспечение – бюджет
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 2. Участие школьников в ежегодной диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Результативность реализации ДОП.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	5. Здоровье
Название проекта	<i>Проект «Быть здоровым модно»</i>
Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; разработка, внедрение в практику

	<p>лучшего опыта использования; совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, малоподвижного образа жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска», детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы «Здоровье», реализация мероприятий программы; - реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; - просветительская деятельность по формированию привычек ЗОЖ; - участие педагогов и обучающихся в тематических конкурсах, проектах.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Государственная программа Владимирской области «Развитие образования»</p> <p>Региональные проекты: ФП «Все лучшее детям», ФП «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Ресурсное обеспечение – бюджет
Руководитель	Директор ОО

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	6.Учитель. Школьные команды
Название проекта	<i>Проект «Учитель –звучит гордо!»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной

	<p>работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание; - участие педагогов в деятельности методических объединений, творческих групп, сетевых профессиональных сообществах; - представление, обобщение и распространение педагогического опыта.
Соотнесение мероприятий муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Государственная программа Владимирской области «Развитие образования»</p> <p>Региональные проекты: ФП «Все лучшее детям», ФП «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Ресурсное обеспечение – бюджет
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

реализацией	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
-------------	---

Направление анализа	7. Школьный климат
Название проекта	<i>Проект «Важней всего погода в школе!»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление образовательного пространства школы; - организация работы социально-психологической службы; - реализация мероприятий программы работы с семьями учащихся
Соотнесение мероприятий муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Государственная программа Владимирской области «Развитие образования»</p> <p>Региональные проекты: ФП «Все лучшее детям», ФП «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Ресурсное обеспечение – бюджет
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных

реализации	отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	8.Образовательная среда. Создание условий
Название проекта	<i>Проект «В ногу со временем»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - Создать школьный библиотечный информационный центр. 2. Провести работу по регистрации в ФГИС «Моя школа» родителей, обучающихся. 3. Активное использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными	<p>Государственная программа Владимирской области «Развитие образования»</p> <p>Региональные проекты: ФП «Все лучшее детям», ФП «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодежь и</p>

программами, проектами	дети»
Ресурсное обеспечение реализации	Ресурсное обеспечение – бюджет
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	– оснащение IT-оборудованием – высокоскоростной интернет – использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» – ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: сохранение высокого уровня, но с большим количеством баллов.
3. Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы ОО, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты с оборудованным рабочим местом педагога, из них Точка Роста Спортивный зал Библиотека Столовая Мастерские Школьный автобус	8 2 1 1 1 2 кабинета 1		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и иные работники школы	Педагоги – 20 Обслуживающий персонал - 13		
4. Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого Трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ Развития и наставничества	Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, ИПР, Программа наставничества

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение Образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>100% педагогов проходят КПК</p>
<p>Добиться активного участия педагогов на цифровой платформе Сферум</p>	<p>20% педагогов принимают участие в работе на цифровой платформе Сферум</p>	<p>Не менее 60% педагогов будут участвовать в работе на цифровой платформе Сферум</p>
<p>Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p>	<p>Заключены договора о сетевом взаимодействии по реализации ДООП</p>	<p>Заключить Договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ, не менее 2</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.1 Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Январь 2025		Наличие	Программа развития МОУ Новкинская ООШ	Кузнецова А.В., и.о. директора	
1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Январь 2025		Результаты самодиагностики	Результат самодиагностики и (баллы)		
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
2.1 формирование школьной актива	Январь 2025		Наличие команды	Положение о школьной	Кузнецова А.В., и.о. директора	

команды (управленческая команда), организация его работы				управленческой команде		
2.2 Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Январь 2025		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка		
2.3 Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий	Январь 2025		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка		
2.4 Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития	Январь 2025		Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.	Рабочая группа проекта		

школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».						
2.5 Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Январь 2025		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта		
2.6 Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Январь 2025		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педсовета		
2.7 Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2025		Программа развития согласована с Учредителем, с Советом школы	Программа развития		
2.8 Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С января 2025 регулярно		Мониторинг	Результаты мониторинга		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Январь 2025		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Кузнецова А.В., и.о. директора	
3.2 Заседание Совета ОО	Январь 2025		Согласование Программы развития	Протокол		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание: качество и объективность						
4.1 Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Ежегодно		Перечень учебников на каждый учебный год	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий»	Начарова Л.А., директор	
4.2 Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Ежегодно, август		Разработка учебных программ	Рабочие программы по учебным предметам		
4.3 Объективная ВКСО.	Регуля		Контроль за графиком	Аналитическая		

Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	рно		оценочных процедур	справка		
4.4 Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2027		Индивидуальная программа развития и система наставничества	Индивидуальная программа развития		
4.5 Сетевая форма реализации образовательных программ	С 2026		Организована сетевая форма	Договоры о сетевом взаимодействии		
2. Воспитание						
4.6 Создание Штаба воспитательной работы	2025		Штаб создан	Положение о Штабе воспитательной	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР	

				работы		
4.7 Участие в реализации проекта «Орлята России»	2025-2029		Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей		
4.8 Оформление центра детских инициатив	2025		Создан Центр Детских Инициатив	Положение о ЦДИ		
4.9 Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2025		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств		
4.10 Организация военно-патриотического клуба	2026		Создание и деятельность клуба, привлечение социальных партнеров	Положение о военно-патриотическом клубе Договоры о сотрудничестве		
3. Здоровье						
4.11 Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Ежегодно, август		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Кузнецова	А.В., и.о. директора
4.12 Участие обучающихся во	С 2025 ежегод		Разработка системы мотивирования/стимулиро	Аналитическая справка об		

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	но		вания обучающихся к участию в комплексе ГТО	участии		
4.13 Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, увеличение видов спорта до 5	2026		Расширение направлений деятельности клуба	Реализация 5 видов спорта		
4. Творчество						
4.14 Оборудование и деятельность школьного медиацентра	2025		Организована работа школьного медиацентра	Положение о школьном медиацентре, План работы	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР	
4.15 Паспортизация музейной комнаты школьного лесничества	2027		Подготовка документов для паспортизации, регистрация на портале ВЦХТ в реестре школьных музеев	Паспорт музея		
4.16 Реализация программ дополнительного образования	2025-2029		Разработка и реализация ДООП художественной направленности	ДООП		
4.17 Развитие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)	2025-2029		Результативность деятельности творческих объединений	Аналитическая справка		

5. Профориентация						Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР	
4.18 Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентации с обучающимися	С 2025, ежегодно		Система классных часов, экскурсии, встречи	План работы классных руководителей: направление «Профориентация»			
4.19 Активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее».	2025-2029		План работы по участию в проекте	Аналитическая справка			
6. Учитель. Школьная команда							
4.20 Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2025-2029		Единое штатное расписание	Штатное расписание	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР		
4.21 Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025-2029		Прохождение КПК	Удостоверения о прохождении КПК			
4.22 Система наставничества	2025-2029		Формирование и работа наставнических «пар»	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога»			
4.23 Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2029		Количество конкурсов. Количество участников	Грамоты, сертификаты			
7. Школьный климат							
4.24 Организация	2025-		Реализация мероприятий	План работы	Кузнецова А.В., и.о.		

деятельности социально-психологической службы.	2029		Плана работы		директора, замдиректора по ВР	
4.25 Оформление образовательного пространства школы.	2025-2026 уч. год		Наличие обязательных и вариативных экспозиций	Экспозиции		
8. Образовательная среда						
4.26 Активное использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	2025-2029		Количество	Мониторинг	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР	
4.27 Регистрации в ФГИС «Моя школа» родителей, обучающихся.	2025-2029		Число зарегистрированных пользователей Активность пользователей	Мониторинг		
4.28 Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов	2025-2029		Число участников профессиональных сообществ	Регистрация педагогов в сообществах		
4.29 Создание школьного библиотечного информационного центра	2028		Соответствие требованиям к библиотечному информационному центру	Положение о Центре Приказ об открытии План работы		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
5.1 Формирование и	2025-		Сформированы	ИОМ педагогов	Кузнецова А.В., и.о.	

реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	2029		«дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	и руководителя. Удостоверения КПК	директора, замдиректора по ВР	
5.2 Прохождение аттестации на получение квалификационных категорий "учитель-методист», «учитель-наставник»	2025-2026		Результаты аттестации	Квалификационные категории		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

6.1	Повышение квалификации педагогов по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2025-2029		Прохождение КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР
6.2	Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ	2025-2029		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	Индивидуальные учебные планы	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении						
7.1	Дальнейшее сотрудничество с ГКУ ВО «Камешковское	2025-2029		Сотрудничество в рамках реализации ДОП «Азбука лесоведения»	Дополнительные общеразвиваю	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР

лесничество», Муромцевским лесотехническим техникумом				щие программы, Договоры о сотрудничестве		
7.2 Сотрудничество с ООШ №3 г. Камешково, ЦТ «Апельсин» г. Камешково	2025- 2029		Сотрудничество в рамках реализации ДОП «Беспилотные летательные аппараты»	Дополнительны е общеразвиваю щие программы, Договоры о сотрудничестве		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы						
8.1 Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2025- 2029		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР	
8.2 Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: деятельность Школьной Службы примирения	2025- 2029		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и	Аналитическая справка		

			профилактике правонарушений		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)					
9.1 Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2029		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					
10.1 Мониторинг Программы развития, корректировка	2025-2029		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Мониторинг	Кузнецова А.В., и.о. директора, замдиректора по ВР

