

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новкинская основная общеобразовательная школа  
Камешковского района Владимирской области

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
МОУ Новкинская ООШ  
Протокол № 4 от 18.05.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом директора  
МОУ Новкинская ООШ  
от 20.05.2022 г. № 312  
\_\_\_\_\_ Л.А. Начарова

**Программа повышения объективности оценки образовательных результатов  
МОУ Новкинская ООШ**

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка – характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка – определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

**Цель:**

– повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

– совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МОУ Новкинская ООШ, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи:**

– формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

– выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

– создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ Новкинская ООШ;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

#### **Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования.

#### ***Основные мероприятия***

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур в МБОУ Мирновская СОШ с целью повышения её заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

	Показатель	Способ оценки
<b>1</b>	Индекс не подтверждения аттестатов с отличием	По данным ГИА и приема
<b>2</b>	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	по данным ФИС ОКО, ГИА и приема
<b>3</b>	Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации
<b>4</b>	Индексы необъективности КДР	По данным региональной аналитической системы

#### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

## **Индикаторы и показатели реализации**

### ***Риски реализации***

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

**Основные направления расходования финансовых средств:**  
– обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ВСОКО.

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

#### ***Основные подходы***

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Школе будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ Мирновская СОШ**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
  - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
  - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
  - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
  - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

3. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ГИА с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;

– принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

– непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

– проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**План мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов**

	<b>направления деятельности, мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный исполнитель</b>
<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</b>			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	сентябрь, октябрь	руководитель ШМОЭ, заместитель директора по УВР
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации		
3	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
<b>Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними</b>			
4	Анализ доверительно интервала и среднего балла по школе	в течение 10 рабочих дней после получения результатов оценочной процедуры	директор, заместитель директора по УВР
5	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки	в течение 10 рабочих дней после получения результатов оценочной процедуры	
6	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры по школе с уровнем ОГЭ с учётом контекстных данных	в течение 10 рабочих дней после получения результатов оценочной процедуры	
<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
7	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (в том числе ВПР и ВСОШ) и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	сентябрь, март	руководитель ШМО

8	обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур (в том числе ВПР и ВСОШ) и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течение года	директор
9	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	в соответствии с планом ШМО	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР
10	Оформление заявки курсов ПК - адресное обучение по ОП с учетом учебных дефицитов педагога	по мере необходимости	заместитель директора по УВР
<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
11	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	декабрь	директор
12	осуществление административного контроля при процедуре проведения внешней оценки качества образования с целью дальнейшего анализа объективности проведения процедур	постоянно	заместитель директора по УВР
13	Обеспечение проверки работ ВПР, ВСОШ предметной комиссией	постоянно	заместитель директора по УВР
14	Обеспечение наличия общественного и видеонаблюдения при проведении оценочных процедур (в том числе ВПР и ВСОШ) и ГИА	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВСОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	заместитель директора по УВР
<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
15	Организация и проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями по вопросам повышения	постоянно	

	объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер		классные руководители, заместитель директора по УВР
16	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	в течение года (по мере необходимости)	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР
17	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	в течение года (по мере необходимости)	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР